

LES MINI-FORMATIONS À DISTANCE



L'application des mesures d'hygiène


Par : Nathalie Tremblay et Jasmine Zielinski



Introduction


- Cette formation a été enregistré **du 2 mai 2020** dans le but **d'aider les équipes des haltes-garderies communautaires à se préparer à une réouverture** suite à une fermeture de plusieurs semaines causée par la pandémie.
- En date du 2 mai, **nous n'avons pas reçu d'instructions spécifiques quant aux règles qui doivent être établies.**
- Pour préparer cette formation, nous nous sommes référés aux mesures d'hygiène de base déjà existantes et privilégiées dans les services de gardes éducatifs.
- Nous avons aussi fait des recherches afin d'adapter les règles des services de garde d'urgence actuels à la réalité des haltes-garderies communautaires.
- Ce sont toutes des recommandations qui, quoi que souhaitables, sont non obligatoires (sauf en ce qui à trait à la distanciation physique).
- **Nous vous invitons cependant à vous préparer dès maintenant** à mettre en place un plan de réouverture contenant des mesures d'hygiène et de distanciation physique strictes et claires en travaillant avec votre équipe et en vous référant aux règles gouvernementales, ministérielles et de santé publique.

2




Plan de formation

- **Les mesures d'hygiène de base**
 - Le nettoyage et la désinfection
 - Le lavage des mains
- **Les mesures d'hygiène en temps de pandémie**
 - La prévention
 - Le port des gants et du masque
- **La distanciation physique**
 - La préparation des mesures à appliquer
 - L'aménagement du local
 - L'accueil des familles
 - Le rôle éducatif
 - Le déroulement de la journée
- **Conclusion**
- **Exercice de réflexion**



© Frédéric Normandin, 2018. Tous droits réservés.
Licence d'utilisation limitée à l'AHGCCQ et ses membres.

3



Les mesures d'hygiène de base

Le nettoyage et la désinfection

Nettoyage et désinfection : un duo inséparable

- 1. Nettoyer pour enlever les saletés, les graisses, les poussières, les liquides biologiques (ex. : sécrétions) avec un produit nettoyant.**
- 2. Désinfecter pour détruire les microbes.**

- Les objets souillés doivent toujours être nettoyés et désinfectés en deux étapes.
- Les désinfectants sont souvent plus efficaces en absence de saletés et de souillures.
- Certains produits combinent les deux étapes. À vérifier auprès du fournisseur.

Le nettoyage

- Un nettoyage de routine au savon et à l'eau est la meilleure façon d'enlever les microbes dans l'environnement de l'enfant.

Source : ASSTSAS, COVID-19 : AIDE-MÉMOIRE POUR LA DÉSINFECTION, 20 avril 2020, https://asstsas.qc.ca/sites/default/files/publications/documents/DOSS_THEM/Risques_Biologiques_Infections/covid19/covid-19_aide_memoire_desinfection_SDG-22avril.pdf, Les publications du Québec, La santé des enfants en services de garde éducatifs, Collection Petite enfance, page 94.

4



Les mesures d'hygiène de base

Le nettoyage et la désinfection

La désinfection

- La solution désinfectante recommandée est **l'eau de Javel à une concentration 1:10** (10 ml d'eau de Javel dans 90 ml d'eau tiède à fraîche).
- L'eau de Javel est un **désinfectant efficace pour détruire la plupart des micro-organismes** qui peuvent causer des infections, comme les bactéries et les virus.
- Il est important de **l'utiliser raisonnablement** afin de minimiser les risques qui y sont associés : elle est **corrosive et peut causer des blessures à la peau et aux yeux**. Elle peut aussi déclencher des **crises d'asthme et les aggraver**.

Important : ne pas utiliser la solution désinfectante d'eau de Javel quand les enfants sont dans la pièce.

- **Pour préparer une solution désinfectante d'eau de Javel de façon sécuritaire**, consulter le #23 du bulletin *Bye-Bye les microbes !* <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Bye-Bye-Vol23no1.pdf>
- **Respecter les temps de contact recommandés**, soit la période de temps où il faut laisser la solution sur une surface. À cette concentration 1:10 : **de 30 secondes à 2 minutes**.

Source : Comité de prévention des infections dans les services de garde et écoles du Québec, VOLUME 23 - NO 1 • HIVER 2020, Bye-Bye les microbes, <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Bye-Bye-Vol23no1.pdf>, ASSTSAS, COVID-19 : AIDE-MÉMOIRE POUR LA DÉSINFECTION, 20 avril 2020, https://asstsas.qc.ca/sites/default/files/publications/documents/DOSS_THEM/Risques_Biologiques_Infections/covid19/covid-19_aide_memoire_desinfection_SDG-22avril.pdf

5



Les mesures d'hygiène de base

Le nettoyage et la désinfection

S'informer et s'équiper


- Prendre connaissance **des particularités du produit désinfectant** pour respecter les consignes du fabricant (concentration, dilution, temps de contact, température de l'eau, port d'équipements de protection individuels, etc.).
- Prévoir les équipements de protection individuels requis (ex. : gants, lunettes, sarrau).

Se questionner pour mieux s'organiser

- Où se feront les tâches de désinfection (local, salle réservée à la désinfection) ?
- Réfléchir aux déplacements pour éviter de contaminer des surfaces ou des objets sur le passage (ex. : poignées de porte).
- Avez-vous tout le matériel nécessaire sous la main ?
- À quel moment cette tâche est-elle effectuée ?
- Qui sont les personnes affectées à cette tâche ? Ont-elles les connaissances requises pour procéder à la désinfection ?

Source : ASSTSAS, COVID-19 : AIDE-MÉMOIRE POUR LA DÉSINFECTION, 20 avril 2020, https://asstsas.qc.ca/sites/default/files/publications/documents/DOSS_THEM/Risques_Biologiques_Infections/covid19/covid-19_aide_memoire_desinfection_SDG-22avril.pdf

6



Les mesures d'hygiène de base

Le nettoyage et la désinfection

La fréquence de nettoyage et désinfection

Aide-mémoire Nettoyage et désinfection dans un service de garde
https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/aide-memoire_09-15_PM.pdf

Pendant la pandémie Covid-19, la Direction de la santé publique recommande de **rehausser la fréquence des mesures de désinfection des surfaces et du matériel.**

Pour l'instant, elle ne dispose pas de données pour préciser l'intensité ou la fréquence du nettoyage et de la désinfection. Cependant, **les surfaces fréquemment touchées (ex. poignées de porte, interrupteurs) dans les lieux communs devraient être prioritaires.**

7

Source : Direction de la santé publique de Montréal, DIRECTIVES DE SANTÉ PUBLIQUE POUR LES SERVICES DE GARDE D'URGENCE OFFERTS AUX TRAVAILLEURS DES SERVICES ESSENTIELS, <https://santemontreal.qc.ca/fileadmin/fichiers/Campagnes/coronavirus/Services-de-garde-SantePublique.pdf>

Famille et Aînés
Québec

Aide-mémoire


NETTOYAGE ET DÉSINFECTION DANS UN SERVICE DE GARDE

Comité de prévention des infections dans les services de garde à l'enfance du Québec

Nettoyer immédiatement vomissures, urine, sang ou selles (d'humains ou d'animaux), y compris dans le carré de sable.

Laver et désinfecter APRÈS CHAQUE USAGE					
Les tables à langer					
Les tables qui servent aux repas et aux collations					
La vaisselle, les verres et les autres ustensiles (peuvent être désinfectés au lave-vaisselle)					
Les comptoirs de cuisine et les planches à découper					
Les petits pots de propreté, les chaises percées et les lavabos ayant servi au lavage de ceux-ci					
Les débarbouillettes pour les fesses					
Les poussoirs					

Laver et désinfecter TOUS LES JOURS (Cocher une fois fait ✓)					
Le semaine du :	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Les toilettes, lavabos et robinets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'extérieur des distributeurs de savon et de papier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les poignées de porte des toilettes et les miroirs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le plancher et le bas des murs des toilettes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les seaux pour débarbouillettes et piquets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les poubelles, surtout si on y jette des couches	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les sièges pour bébé, les chaises hautes et les porcs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les jouets portés à la bouche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les tables de jeu et les barrières	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Les mesures d'hygiène de base

Le lavage des mains

Le lavage des mains des éducatrices

- Elles doivent se laver fréquemment les mains : eau tiède et savon liquide. Une solution à base d'alcool (60 à 70 %) peut être utilisée en l'absence de savon liquide. Frotter les mains pendant au moins 20 secondes. Se sécher les mains avec une serviette jetable.

A quel moment ?	<ul style="list-style-type: none"> À l'arrivée et au départ de l'organisme Après avoir toussé ou éternué Après s'être mouché ou avoir aidé un enfant à le faire Avant et après avoir préparé, manipulé ou servi des aliments Avant de manger Après chaque changement de couches Après être allé à la toilette ou avoir aidé un enfant à y aller Après avoir nettoyé un enfant 	<ul style="list-style-type: none"> Après avoir été en contact avec un liquide biologique (sang, sécrétion nasale, etc.) Avant de mettre des gants et après les avoir enlevés, peu importe la raison de leur utilisation Avant et après avoir préparé et donné un médicament à un enfant Après avoir nettoyé ou désinfecté des objets (jouets, lavabo, poignée de porte, etc.) Après avoir manipulé une poubelle Lorsque les mains sont sales À tout autre moment jugé nécessaire
-----------------	---	---

Source : COVID-19 – QUAND SE LAVER LES MAINS ?, ASSTSAS, 6 avril 2020, https://asstsas.qc.ca/sites/default/files/publications/documents/DOSS_THEM/Risques_Biologiques_Infections/covid19/covid-19_Quand_se_laver_les_mains.pdf

8



Les mesures d'hygiène de base

Le lavage des mains

Le lavage des mains des enfants

- Le lavage des mains des enfants se fait à l'eau tiède et au savon liquide et doit durer au moins 20 secondes. Ils se séchent ensuite les mains avec une serviette jetable. Il devrait être fait :

À quel moment ?		
	<ul style="list-style-type: none"> En arrivant à l'organisme Avant et après avoir mangé Après avoir utilisé la toilette ou après un changement de couche 	<ul style="list-style-type: none"> Après s'être mouché Après avoir toussé ou éternué dans ses mains À tout autre moment jugé nécessaire

Tousser et éternuer dans le coude

- Rappeler aux enfants qu'il est important de tousser dans son coude.

Mouchage

- Lors d'un mouchage de nez, assurez-vous de prendre suffisamment d'épaisseurs de papiers mouchoirs pour que les doigts ne touchent pas aux sécrétions. Jeter immédiatement le papier mouchoir dans une poubelle avec couvercle (vous assurer qu'elle contient un sac). Se laver les mains à l'eau et au savon, au moins 20 secondes.

Source : AQCPÉ, Guide des bonnes pratiques pour l'organisation des services de garde éducatifs en CPE pendant la mesure d'urgence sanitaire du COVID-19, 22 mars 2020, http://www.aqcpe.com/content/uploads/2020/03/guide-des-bonnes-pratiques_-22-mars-2020-final.pdf

9



Les mesures d'hygiène de base

Le lavage des mains

Des stratégies pour sensibiliser les tout-petits

- Afficher les pictogrammes des étapes du lavage des mains sur le bord du lavabo (voir la section des membres du site de l'AHGCQ et sur la clé USB de la Démarche d'appropriation).



- Une affiche montrant les différentes étapes est aussi disponible gratuitement à l'ASSTSAS : **Technique d'hygiène des mains Eau et savon**, <https://asstsas.qc.ca/sites/default/files/publications/documents/Affiches/A1-affiche-MAINS-savon-8.5x11-mars2020.pdf>

10



Les mesures d'hygiène de base

Le lavage des mains

Chanson : c'est un bon moment pour apprendre aux enfants une comptine/chanson sur le lavage des mains. Ça leur permettra de connaître les étapes et respecter la durée de 20 secondes.



Source : Bye ! Bye ! Les microbes ! 1989, <https://www.youtube.com/watch?v=5B3fzczUbg>

Bye ! Bye ! Les microbes !

L'eau qui coule, ça chatouille
Le savon sent bon, bon, bon
Frotte, frotte les menottes
Frotte dedans, frotte dessus
Croise, croise les 10 doigts
Frotte encore, mousse encore
Visse, visse dans ma main
Les bouts de doigts, tous les doigts
Et n'oublie pas les poignets,
savonne-les bien, bien, bien
Coule, coule l'eau qui brille,
sur mes menottes toutes propres !
Bye ! Bye ! Les microbes !
Allo ! Les p'tites mains propres

11



Les mesures d'hygiène en temps de pandémie

La prévention

Qui exclure ?

Les enfants, les parents et les éducatrices :

- Atteint de la Covid-19.
- De retour de voyage depuis moins de 14 jours.
- Qui ont des symptômes : **toux, fièvre, mal de gorge, vomissements ou diarrhée.**
- Qui ont eu des contacts étroits avec des personnes atteintes.

Ne pas exclure :

Les enfants et les éducatrices qui ont de la congestion nasale, des écoulements du nez ou des éternuements **ne doivent pas être exclus.**

Comment agir :

- Si l'enfant présente une fièvre, de la toux ou de la difficulté à respirer, il doit être retiré jusqu'à 24 à 48 heures après la fin des symptômes.
- Seulement une personne s'occupe de l'enfant jusqu'à l'arrivée des parents. Le garder à l'écart des autres. Si possible, mettre un masque à l'enfant, sinon à l'éducatrice responsable de l'enfant.
- S'il y a un cas confirmé dans la halte-garderie, téléphoner à la direction régionale de la santé publique de votre région afin d'avoir des directives : <https://www.msss.gouv.qc.ca/professionnels/documents/liste-directeurs-santepub.pdf>.
- Pour en savoir plus, appeler au 1-877-644-4545 ou consulter [Québec.ca/coronavirus](https://www.gouv.qc.ca/coronavirus)

Source : Gouvernement du Québec. (2020). *Aide-mémoire sur les bonnes pratiques sanitaires à l'intention des services de garde*. Récupéré sur AQCPÉ: http://www.aqcpe.com/content/uploads/2020/04/aide-memoire-sg_final-avril2020-1.pdf ; Direction de la santé publique de Montréal. (2020, mars 19). *Directives de santé publique pour les services de garde d'urgence offerts aux travailleurs des services essentiels*. Récupéré sur <https://santemontreal.qc.ca/fileadmin/fichiers/Campagnes/coronavirus/Services-de-garde-SantePublique.pdf>

12



Les mesures d'hygiène en temps de pandémie

Le port des gants et du masque

Le port des gants :

- Utiliser des gants jetables ou réutilisables, selon la situation.
- Utiliser les **gants réutilisables pour les travaux ménagers**. Après chaque utilisation, laver l'intérieur et l'extérieur avec de l'eau et du savon et faire tremper dans une solution d'eau de Javel (même concentration que pour la désinfection de surface) pendant au moins 2 minutes. Faire sécher. Ne pas partager les gants, prévoir une paire par personne.
- Utiliser les **gants jetables pour éviter de vous contaminer lors de contact avec le sang, la salive ou la bouche de l'enfant et lors des changements de couches**. Une paire de gant différente doit être utilisée entre chaque enfant.
- Jeter les gants dans **une poubelle contenant un sac et se laver les mains**.
- Ne jamais se laver les mains avec les gants.

Source : MSSS. (2015, juillet). *Chapitre 4-Pratique de base. Port de gants*. Récupéré sur Guide de prévention des infections dans les services de garde et écoles, Édition 2015: <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/guide-garderie/chap4-port-de-gants.pdf>

13



Les mesures d'hygiène en temps de pandémie


Le port des gants et du masque

Port du masque :

- **Le masque ne va pas nécessairement protéger ceux qui le portent**, mais plutôt éviter que des gouttelettes touchent les autres.
- Dans les services de garde, toutes les éducatrices en contact avec les enfants pendant plus de 15 minutes cumulatives par jour doivent porter un masque chirurgical et des lunettes de protection, mais pas les enfants. **Nous n'avons pas reçu d'indication en ce sens pour les haltes-garderies communautaires mais la santé publique a fortement recommandé le port du masque en public quand on ne peut pas faire de distanciation physique.**
- Un masque maison peut être fabriqué avec un tissu souple et qui laisse passer l'air.
- Le masque **doit être propre**, donc il faut le laver après chaque utilisation s'il est réutilisable.
- **Il faut se laver les mains avant de mettre** le masque. Quand il est mouillé, souillé ou brisé, il faut le changer en le **retirant avec les élastiques**.
- Il ne faut pas mettre le masque au cou ou le toucher quand il est utilisé.
- **Après l'utilisation du masque, il est important de se laver les mains à nouveau.**

Source : Brouillard, J. (2020). *Santé psychologique. Facteurs de protection pour réduire le stress*. Récupéré sur AQCPÉ: https://asstsas.qc.ca/sites/default/files/publications/videos/COVID-19/sante_psy_stress.mp4


14




Les mesures d'hygiène en temps de pandémie

Le port des gants et du masque

Se couvrir le visage
de manière
sécuritaire



Source : Comment utiliser un masque ou un couvre-visage ? Ministère de la Santé et des Services sociaux https://asstsas.qc.ca/sites/default/files//publications/videos/COVID-19/sante_psy_stress.mp4 15



La distanciation physique

La préparation des mesures à appliquer

Prendre le temps en équipe de se questionner sur les mesures qui seront prises pour adapter la halte-garderie aux mesures de distanciation physique. L'équipe doit identifier les risques et les mesures à prendre, puis faire un plan écrit des modifications qui seront apportées.

Recommandations :

- **Éviter les changements de groupe** (si plus qu'un groupe). Jumeler la même éducatrice toujours avec les mêmes enfants. Éviter que l'éducatrice et les enfants changent de local dans la journée.
- **Favoriser la stabilité des éducatrices.**
- **Éviter les salles multifonctionnelles**, car ça ajoute des salles et du matériel à désinfecter.
- Installer des **affiches ou des pictogrammes** sur le lavage des mains et les consignes de distanciation, sur la consigne de tousser et éternuer dans son coude (affiche : <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2019/19-207-01F.pdf>).
- Si une **éducatrice doit reconforter un enfant**, on lui suggère d'attacher ses cheveux et de laver l'endroit de son corps (ex. mains, cou) touché par les sécrétions de l'enfant, ou de changer ses vêtements si nécessaire (prévoir des vêtements de rechange).

Source : Gouvernement du Québec. (2020). *Aide-mémoire sur les bonnes pratiques sanitaires à l'intention des services de garde*. Récupéré sur AQCPÉ: http://www.aqcpe.com/content/uploads/2020/04/aide-memoire-sg_final-avril2020-1.pdf, Les garderies qui rouvriront leurs portes seront méconnaissables, https://www.tvanouvelles.ca/2020/04/29/les-garderies-qui-rouvriront-leurs-portes-seront-meconnaissables-1?fbclid=IwAR3vSD0G6pKBEeC7gbRHYnT6_Qmh6ktnnZ5quWs5FmMbjajqMxImclijMQY 16



La distanciation physique

La préparation des mesures à appliquer

Recommandations :

- **Diminuer les ratios** en vous fiant au tableau des ratios de capacité d'accueil des services de garde.

Date	Québec sauf CMM		CMM	
	Capacité d'accueil	Ratio	Capacité d'accueil	Ratio
11 mai	30 % à 50 %	1 pour 4		
19 mai			30 %	1 pour 4
25 mai	50 %	1 pour 4	50 %	1 pour 4
8 juin (date à confirmer)	75 %	1 pour 6	75 %	1 pour 6
22 juin (date à confirmer)	100 %	Ratio habituel	100 %	Ratio habituel

Note : ce tableau représente une intention et est évolutif en fonction des recommandations de Santé publique.

- **Informez les parents** des règles qui seront mises en place dans l'organisme et la halte-garderie. Les rassurer, les écouter et être disponible pour collaborer avec eux.
- **Travailler en équipe**, en collaboration avec vos collègues.

Source : Gouvernement du Québec. (2020). *Aide-mémoire sur les bonnes pratiques sanitaires à l'intention des services de garde*. Récupéré sur AQCPÉ: http://www.aqcpe.com/content/uploads/2020/04/aide-memoire-sg_final-avril2020-1.pdf

17



La distanciation physique

L'aménagement du local

Il est important de prendre le temps d'aménager le ou les locaux de la halte-garderie pour permettre le plus possible de respecter la distanciation physique.

- Aménager les locaux afin de laisser **le plus d'espace possible en espaçant les coins de jeu**. Installer des **repères visuels** pour les enfants comme des cônes, des lignes de couleur ou des pictogrammes collés au sol.
- **Retirer le matériel et les meubles qui sont moins nécessaires** afin de réduire le lavage et la désinfection. Tenir compte du fait que tous les jouets et jeux devraient être **lavés et désinfectés plusieurs fois par jour**.
- **Retirer les jouets difficiles à nettoyer** (casse-tête, pâte à modeler, jeu de cartes, peluches, coussins, costumes, etc.)
- **Plastifier des images, des cartes de jeu et offrir des livres en plastique**.
- Installer **plusieurs petits bacs de jouets contenant le même matériel** plutôt qu'un gros comme à l'habituel (Ex. : plusieurs petits bacs de blocs, de dinosaures, de vaisselle et aliments, de voitures). De cette façon, les enfants auront chacun leur matériel et pourront jouer à distance les uns des autres.

Source : Gouvernement du Québec. (2020). *Aide-mémoire sur les bonnes pratiques sanitaires à l'intention des services de garde*. Récupéré sur AQCPÉ: http://www.aqcpe.com/content/uploads/2020/04/aide-memoire-sg_final-avril2020-1.pdf

18



La distanciation physique

L'aménagement du local

- **Créer un petit bac de bricolage identifié pour chaque enfant**, contenant du matériel à utiliser individuellement : crayons, papier, ciseaux et colle (selon l'âge).
- Comme les ratios seront bas, **créer un coin de jeu par enfant avec le même matériel dans chaque coin**. Chaque enfant aura son espace de jeu, et pourra plus facilement respecter la distanciation physique.
- **Retirer les tapis en tissu** qui sont souvent difficiles à nettoyer et désinfecter.
- **Dans le vestiaire, avoir des bacs ou des sacs pour ranger les effets personnels de chaque enfant et espacer les crochets** (ex. : mettre tout le linge extérieur dans un sac pour éviter les contacts).
- **Éviter le partage de matériel entre les enfants, les éducatrices et les locaux**.
- Identifier un endroit où vous pouvez **accueillir un enfant qui a des symptômes**, en attente que son parent vienne le chercher.
- **Identifier le matériel et les locaux qui ont été désinfectés**.
- **Ne pas autoriser** les jouets de la maison (enfants et éducatrices).
- **L'objet de réconfort est autorisé**, mais il est recommandé **qu'il reste et soit nettoyé à la halte-garderie**, si l'organisme est équipé pour cela (laveuse et sècheuse).

Source : Gouvernement du Québec. (2020). *Aide-mémoire sur les bonnes pratiques sanitaires à l'intention des services de garde*. Récupéré sur AQCPÉ: http://www.aqcpe.com/content/uploads/2020/04/aide-memoire-sg_final-avril2020-1.pdf

19



La distanciation physique

L'accueil des familles

L'accueil des familles :

Le lavage des mains doit être une mesure obligatoire pour toutes les personnes qui entrent dans la halte-garderie (enfants, parents, éducatrices, gestionnaires, etc.).

- Laver les mains avec de l'eau et du savon ou un désinfectant à base d'alcool.
- **Avoir un espace attitré et bien identifié pour l'accueil des familles et le lavage des mains**.
- **Limiter le nombre de personnes** dans l'entrée. Au besoin, faire une file à l'extérieur de l'organisme, organiser des horaires d'accueil, etc.
- **Attitrer une personne pour s'occuper d'informer et diriger les familles**.
- Demander à **un seul des parents d'accompagner l'enfant**.
- **Limiter l'accès des parents en prenant en charge l'enfant à la porte de la halte**, dans la mesure du possible. Ne pas laisser les parents entrer dans les locaux. Éviter les déplacements inutiles des parents dans l'organisme.
- S'informer de l'état de santé des enfants et des parents. **Refuser tous les enfants ou parents qui ont des symptômes de la maladie (toux, fièvre, mal de gorge, vomissements ou diarrhée)**.

Source : Gouvernement du Québec. (2020). *Aide-mémoire sur les bonnes pratiques sanitaires à l'intention des services de garde*. Récupéré sur AQCPÉ: http://www.aqcpe.com/content/uploads/2020/04/aide-memoire-sg_final-avril2020-1.pdf ; Direction de la santé publique de Montréal. (2020, mars 19). *Directives de santé publique pour les services de garde d'urgence offerts aux travailleurs des services essentiels*. Récupéré sur <https://santemontreal.qc.ca/fileadmin/fichiers/Campagnes/coronavirus/Services-de-garde-SantePublique.pdf>

20



La distanciation physique

Le rôle éducatif

Malgré les mesures qui seront prises, il est important de continuer à avoir une **approche bienveillante avec les enfants**.

Les éducatrices doivent être à **l'écoute des besoins et des émotions des enfants en les soutenant** selon la situation. Elles doivent **être calmes et en contrôle de leurs émotions** pour que les enfants se sentent en confiance et rassurés.

Les 4 concepts pour intervenir auprès des enfants dans une approche démocratique :

- **L'implication chaleureuse** : rechercher une proximité émotive avec l'enfant et le groupe (être attentive, à la hauteur de l'enfant, en jouant avec eux, en partageant, sourire, mots affectueux).
- **La clarté de la communication** : expliquer aux enfants les consignes, les mesures ou les interventions, demander l'avis des enfants, leurs ressentis.
- **Le contrôle et la gestion du groupe** : offrir un cadre sécurisant, partager le pouvoir avec les enfants, annoncer les consignes de façon verbale, corporelle et symbolique.
- **La demande de maturité** : favoriser le développement de l'autonomie de l'enfant. Impliquer les enfants dans la démarche, dans les changements, leur donner des responsabilités.

Source : Cloutier, S. (2012). *L'étayage : agir pour soutenir l'autonomie : pour un enfant à son plein potentiel*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

21



La distanciation physique

Le rôle éducatif

Pour soutenir les enfants en période de pandémie :

1. **Rassurer les enfants** : parler avec les enfants de la situation, des changements et de l'importance de respecter les consignes de distanciation physique (dans la mesure du possible). Identifier, exprimer, soutenir et réguler les émotions. Donner l'exemple, en exprimant vos émotions, vos stratégies de gestion du stress. Ex. : inspirer, expirer.
2. **Occuper les enfants** : offrir des jeux stimulants aux enfants : jeu symbolique, jeu libre. Adapter l'aménagement et le matériel disponible en fonction des intérêts des enfants.
3. **Vulgariser la situation** : expliquer la situation aux enfants dans des mots qu'ils connaissent. Utiliser des pictogrammes, des histoires, des chansons, etc.
4. **Donner des responsabilités aux enfants** : impliquer les enfants dans la mise en place des mesures qui sont prises. Donner des responsabilités.



Source : MSSS. (2015, juillet). *Chapitre 4-Pratique de base. Port de gants*. Récupéré sur Guide de prévention des infections dans les services de garde et écoles, Édition 2015: <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/guide-garderie/chap4-port-de-gants.pdf>

22



La distanciation physique

Le déroulement de la journée

Revoir l'organisation des routines et des activités pour répondre aux normes de distanciation.

Repas et collations :

- **Laisser une distance entre chaque enfant en espaçant les places aux tables. Ajouter des tables au besoin.**
- S'il manque d'espace aux tables, proposer aux enfants plus vieux de pique-niquer par terre, toujours à distance les uns des autres.
- Espacer également les chaises hautes.
- Ne pas partager la vaisselle.
- Éviter les gourdes d'eau et le brossage de dents.

Sieste :

- **Distancer les matelas pour avoir plus de 2 mètres entre chaque enfant.**

Source : Gouvernement du Québec. (2020). *Aide-mémoire sur les bonnes pratiques sanitaires à l'intention des services de garde*. Récupéré sur AQCPÉ: http://www.aqcpe.com/content/uploads/2020/04/aide-memoire-sg_final-avril2020-1.pdf ; Direction de la santé publique de Montréal. (2020, mars 19). *Directives de santé publique pour les services de garde d'urgence offerts aux travailleurs des services essentiels*. Récupéré sur <https://santemontreal.qc.ca/fileadmin/fichiers/Campagnes/coronavirus/Services-de-garde-SantePublique.pdf>

23



La distanciation physique

Le déroulement de la journée

Jeu extérieur :


- **Continuer d'aller jouer à l'extérieur.**
- Faire un horaire du vestiaire et de la cour, si vous avez plusieurs groupes, afin de réduire le nombre d'enfants et d'éducatrices dans la cour.
- Autoriser le module de jeu seulement si la désinfection est possible.

Activités et jeux :

- Éviter les activités qui demandent des contacts directs (tenir la main, câlin, jeu de société). Limiter les jeux qui se jouent à plusieurs.
- Modifier les activités en grand groupe comme les rassemblements pour chanter une chanson et raconter une histoire, **en installant les enfants à distance les uns des autres avant de débiter.**
- Limiter le nombre d'enfants dans les coins de jeu.
- **Privilégier les jeux libres et les activités en ateliers.**

Source : Gouvernement du Québec. (2020). *Aide-mémoire sur les bonnes pratiques sanitaires à l'intention des services de garde*. Récupéré sur AQCPÉ: http://www.aqcpe.com/content/uploads/2020/04/aide-memoire-sg_final-avril2020-1.pdf ; Direction de la santé publique de Montréal. (2020, mars 19). *Directives de santé publique pour les services de garde d'urgence offerts aux travailleurs des services essentiels*. Récupéré sur <https://santemontreal.qc.ca/fileadmin/fichiers/Campagnes/coronavirus/Services-de-garde-SantePublique.pdf>


24



Conclusion


Continuez de vous informer sur l'évolution de la situation et des mesures à mettre en place pour les haltes-garderies communautaires. La situation évolue et les règles peuvent changer et être différentes du contenu de cette formation.

Également, n'oubliez pas de prendre soin de vous. Cette situation est nouvelle et il est normal de vivre du stress.



Source : Brouillard, J. (2020). *Santé psychologique. Facteurs de protection pour réduire le stress*. Récupéré sur AQCPÉ: https://asstsas.qc.ca/sites/default/files//publications/videos/COVID-19/sante_psy_stress.mp4

25



Exercice de réflexion

1. Sur l'échelle ci-dessous qui va de 0 à 10, sur laquelle 10 représente le fait d'atteindre le résultat ou l'objectif désiré et où 0 représente le contraire (encerclez votre réponse sur l'échelle).

Où est-ce que je me situe par rapport à l'application des mesures d'hygiène dans la halte-garderie ?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Pourquoi ai-je mis ce niveau (ex. : 6) plutôt que zéro ?
3. Que devrais-je faire pour me classer au niveau suivant (ex. : passer 6 à 7) ?
4. Comment vais-je le faire (outils, ressources, aide) ?

26