

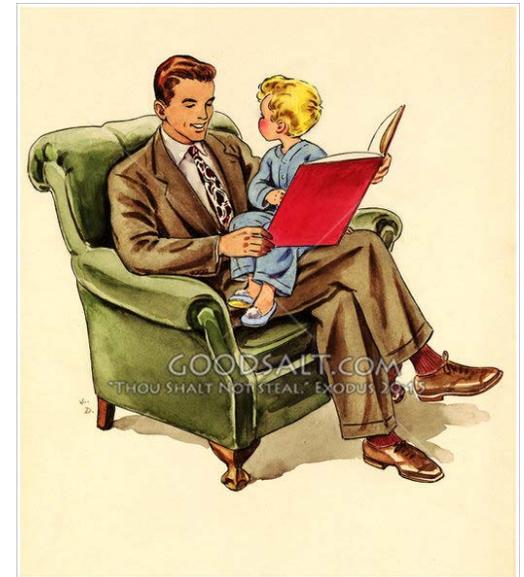
REGARDS SUR LES PRATIQUES DES PÈRES EN ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE

STÉPHANIE BRETON,

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE, DÉPARTEMENT DE PÉDAGOGIE

FQOCF – RENCONTRE NATIONALE 2019, QUÉBEC

5 NOVEMBRE 2019



PLAN DE L'ATELIER

1

Ce que nous savions au départ

- L'éveil à la lecture et à l'écriture (ÉLÉ) de l'enfant
- Le rôle du père dans le développement de l'enfant

2

Ce qui nous aide à comprendre

- Les pratiques parentales d'ÉLÉ: pères et mères
- Les relations parent-enfant: pères et mères

3

Ce que nous avons fait

- Participants de l'étude
- Méthodes de recueil et d'analyse des données

4

Ce que nous avons appris

- Comparaison des pratiques d'ÉLÉ et en situation de lecture
- La place des relations parent-enfant et de la sensibilité parentale

5

Conclusion

- Synthèse et perspectives de recherche
- Liens Recherche, formation et pratique

APPRENONS À NOUS CONNAÎTRE

L'ÉLÉ

- Êtes-vous familiers et familières avec L'ÉLÉ?
- Avez-vous pris part à des activités structurées d'ÉLÉ?
- Avez-vous reçu de la formation ou de l'information sur l'ÉLÉ?
- Quelles sont vos expériences au regard de l'ÉLÉ?

La paternité

- Êtes-vous familiers et familières avec la paternité?
- Avez-vous pris part à des activités structurées en soutien à la paternité?
- Avez-vous reçu de la formation ou de l'information sur la paternité?
- Quelles sont vos expériences au regard de la paternité?

CE QUE NOUS SAVIONS AU DÉPART: L'ÉLÉ DE L'ENFANT

Qu'est-ce que l'éveil à la lecture et à l'écriture (ÉLÉ)?

L'ÉLÉ est un processus propre à l'enfant d'âge préscolaire visant le développement des habiletés relatives à l'entrée dans l'écrit (HREE) que les parents soutiennent par leurs pratiques éducatives et qui s'inscrirait alors dans le champ de la littératie familiale.

- Basée sur les écrits suivants: MELS, 2003; Théorêt et Lesieux, 2006; Thériault et Lavoie, 2004 et Whitehurst et Lonigan, 1998

Habilités/Connaissances/Attitudes	Courte définition	Auteurs
Connaissance des conventions régissant la lecture et l'écriture	Principalement l'orientation du texte (de la gauche vers la droite et de haut en bas)	(Mason et Stewart, 1990; Sénéchal <i>et al.</i> , 2001; Whitehurst et Lonigan, 1998)
Connaissance des fonctions de l'écrit	L'utilité de l'écrit (communication, loisirs, utilitaire, etc.)	(Mason et Stewart, 1990; Sénéchal <i>et al.</i> , 2001)
Perception de soi dans l'apprentissage de la lecture	Comment l'enfant se perçoit en tant que lecteur	(Mason et Stewart, 1990; Sénéchal <i>et al.</i> , 2001)
Lecture émergente en contexte	L'enfant qui raconte une histoire familière ou lecture de mots de l'environnement	(Mason et Stewart, 1990; Sénéchal <i>et al.</i> , 2001; Whitehurst et Lonigan, 1998)
Écriture inventée/ Orthographe rapprochée	Essais d'écriture (par contre Mason et Stewart, 1990 parlent d'écriture de mots)	(Mason et Stewart, 1990; Sénéchal <i>et al.</i> , 2001; Whitehurst et Lonigan, 1998)
Connaissance des lettres	Connaître les lettres de l'alphabet	(Mason et Stewart, 1990; Sénéchal <i>et al.</i> , 2001; Whitehurst et Lonigan, 1998)
Connaissance du son des lettres	Correspondance grapho-phonétique	(Mason et Stewart, 1990; Sénéchal <i>et al.</i> , 2001; Whitehurst et Lonigan, 1998)
Lecture de mots (avec aide)	Capacité de lire des mots avec de l'aide (Mason et Stewart, 1990 indiquent plutôt les habiletés de reconnaissance des mots)	(Mason et Stewart, 1990; Sénéchal <i>et al.</i> , 2001)
Connaissance du schéma narratif	Comment une histoire se déroule (début, milieu et fin)	(Mason et Stewart, 1990; Sénéchal <i>et al.</i> , 2001; Whitehurst et Lonigan, 1998)
Vocabulaire	Mots connus de l'enfant	(Mason et Stewart, 1990; Sénéchal <i>et al.</i> , 2001; Whitehurst et Lonigan, 1998)
Compréhension orale	Compréhension de la langue à l'oral	(Sénéchal <i>et al.</i> , 2001)
Conscience phonologique	Être capable de distinguer les sons dans les mots	(Mason et Stewart, 1990; Sénéchal <i>et al.</i> , 2001; Whitehurst et

LES HABILITÉS RELATIVES À L'ENTRÉE DANS L'ÉCRIT

LES PRATIQUES PARENTALES D'ÉLÉ (DES MÈRES)

L'enseignement d'habiletés

- Vers l'enseignement formel
- Activités structurées
- Nom des lettres, son des lettres, reconnaissance globale

Lecture parent-enfant

- Autour de la littérature jeunesse
- Le parent lit à l'enfant ou interagissent autour d'un livre?
- Fréquence ou qualité de la lecture?

Activités du quotidien

- Textes sur les emballages, les contenants et les circulaires.
- Différents contextes de réalisation (routine, loisirs et école)

LES PRATIQUES D'ÉLÉ DES PÈRES ET LE DÉVELOPPEMENT DES HREE

Les enfants dont la mère et le père leur font régulièrement la lecture ont de meilleures compétences langagières que lorsque c'est seulement la mère (Duursma, 2007).



Synthèse des écrits (Varghese et Wachen, 2016): 19 articles publiés entre 1994 et 2014

L'implication directe du père influence positivement le développement des HREE de son enfant.

Le père a un langage plus varié et plus complexe et exige aussi de l'enfant un langage plus varié et plus complexe.



Le père a donc des contributions spécifiques dans le développement des HREE de son enfant.

LA QUESTION GÉNÉRALE DE RECHERCHE

L'enfant amorce son apprentissage de la lecture et de l'écriture bien avant l'entrée formelle dans l'écrit avec le développement des HREE.

Les parents accompagnent et favorisent cet apprentissage par des pratiques d'ÉLÉ de différents types.

Plus qu'une influence positive, le père semble avoir des contributions qui lui sont spécifiques dans la préparation à l'entrée dans l'écrit de son enfant.

Ainsi, en quoi les pratiques d'ÉLÉ des pères et des mères se ressemblent-elles ou se distinguent-elles?

CE QUI NOUS AIDE À COMPRENDRE L'INFLUENCE DES PRATIQUES PARENTALES SUR LE DÉVELOPPEMENT DES HREE

Pratiques parentales d'ÉLÉ
et en situation de lecture



Niveau de complexité des
interventions parentales



Nature des interventions

Relation parent-enfant



Qualité de la relation



Sensibilité parentale

LES PRATIQUES PARENTALES D'ÉLÉ - LECTURE (BRICKER ET DIONNE, 2006)

Pratiques liées à la lecture

1-Je lis un livre avec mon enfant.	9-Je regarde des circulaires ou des dépliants publicitaires avec mon enfant.
2-Je trouve des mots qui commencent par la même lettre avec mon enfant.	10-Je demande à mon enfant de me montrer les lettres ou les mots qu'il connaît.
3-Je pose des questions sur l'histoire à mon enfant quand je lui lis un livre.	11-Je chante des comptines et des chansons avec mon enfant.
4-Je montre des logos de marques ou d'autres symboles à mon enfant.	12-Je vais à la bibliothèque avec mon enfant.
5-Je pointe ce que je lis avec mon doigt quand je fais la lecture à mon enfant.	13-Je trouve des mots qui riment avec mon enfant.
6-Je laisse mon enfant faire semblant de lire.	14-Je regarde des sites internet ou je joue à des jeux éducatifs à l'ordinateur avec mon enfant.
7-Je mets des livres à la portée de mon enfant pour qu'il soit capable de les prendre seul.	15-Je trouve des mots qui commencent par le même son avec mon enfant.
8-Je nomme le son des lettres à mon enfant.	16-Je consulte un mode d'emploi ou les règles d'un jeu avec mon enfant.

LES PRATIQUES PARENTALES D'ÉLÉ - ÉCRITURE (BRICKER ET DIONNE, 2006)

Pratiques liées à l'écriture

1-Je mets des crayons et du papier à la portée de mon enfant.

2-Je demande à mon enfant de signer ses dessins.

3-Je laisse mon enfant faire semblant d'écrire.

4-Je montre à mon enfant comment écrire son nom.

5-Je dessine avec mon enfant ou je le laisse dessiner seul.

6-Je fais recopier des lettres et des mots à mon enfant.

7-Je propose à mon enfant de découper des formes quand il fait du bricolage.

8-Je montre à mon enfant comment lacer ses souliers ou boutonner un chandail.

9-J'invente et j'écris des histoires avec mon enfant.

10-Je laisse mon enfant jouer avec les livres et tourner les pages.

11-J'écris une carte de souhait avec mon enfant (ex : carte de fête).

12-Je nomme les lettres ou les mots que l'on voit autour quand je suis avec mon enfant.

13-Je montre à mon enfant comment écrire les lettres.

14-Je regarde des sites internet ou je joue à des jeux éducatifs à l'ordinateur avec mon enfant.

15-Je montre à mon enfant comment tenir un crayon.

16-Je montre à mon enfant comment dessiner des formes géométriques.

LES PRATIQUES EN SITUATION DE LECTURE - I

(van Kleeck, 2006)

Descriptif

Niveau 1

Niveau 2

Nommer

Repérer

Attirer l'attention

Sons et bruits

Compter

Imiter l'autre

Décrire des
caractéristiques

Décrire des actions

Compléter une phrase

Reformuler
immédiatement

LES PRATIQUES EN SITUATION DE LECTURE -2

(van Kleeck, 2006)

Inférentiel

Niveau 3

Niveau 4

Juger ou évaluer
des éléments du livre

Reformuler un
élément antérieur

Différences et
similitudes

Relier des
informations

Anticiper

Connaissances
générales

Définir des éléments

Expliquer

LES PRATIQUES EN SITUATION DE LECTURE -3

(Duursma, 2007)

Autres pratiques

Apprentissage
de la lecture

Connaissance des
livres

Nom ou forme
des lettres

Sons des lettres

Mots connus

Auteur

Titre

Orientation
du livre

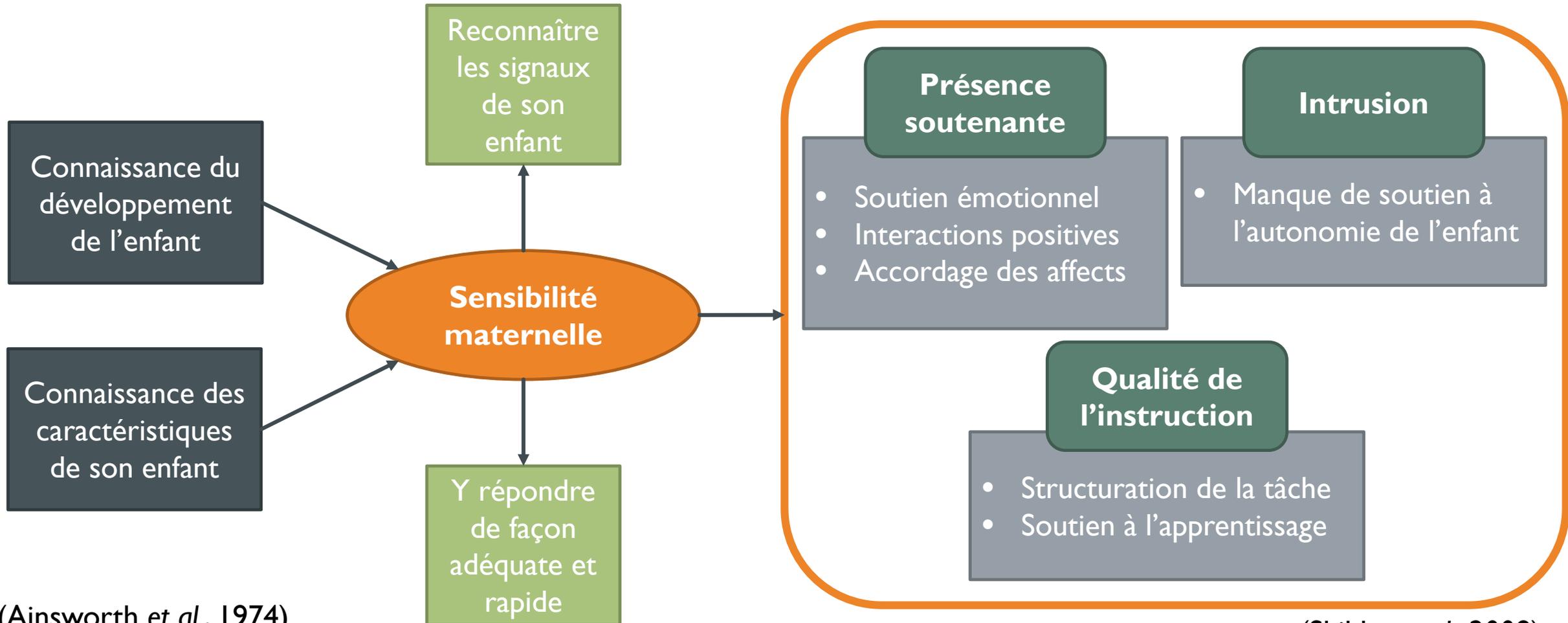
Orientation
du texte

DES LIENS ENTRE LA RELATION PARENT-ENFANT ET LA LECTURE

- Bus *et al.* (1997) et Frosch *et al.* (2001) obtiennent des résultats similaires:
 - Attachement sécurisé associé à la qualité de la lecture parent-enfant
 - Aucune associations significatives avec les mesures père-enfant
- Clingenpeel et Pianta (2007):
 - La sensibilité maternelle est associée à la qualité de la lecture parent-enfant en 1^{re} année.

Pourquoi n'y a-t-il pas de lien entre la qualité de la relation père-enfant et la qualité de la lecture parent-enfant ?

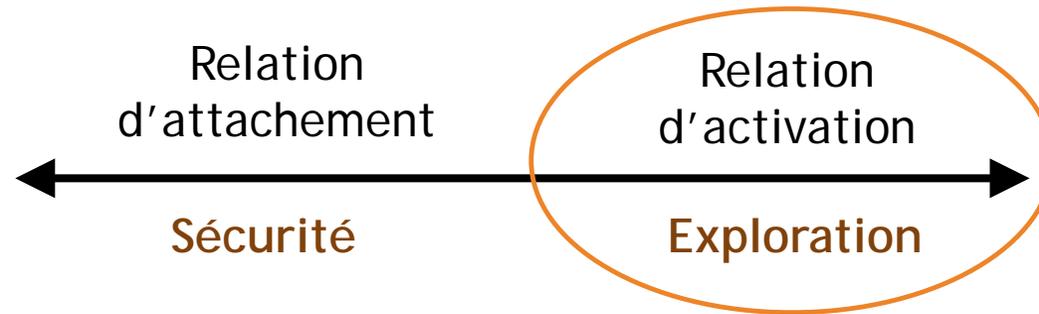
LA RELATION MÈRE-ENFANT ET LA SENSIBILITÉ MATERNELLE



(Ainsworth et al., 1974)

(Skibbe et al., 2008)

LA RELATION PÈRE-ENFANT ET LA SENSIBILITÉ PATERNELLE



- Attachement et activation au sein d'un même système comportant 2 pôles: la fonction maternelle liée à la sécurité et la fonction paternelle liée à l'exploration.
- Cette relation est influencée par la stimulation au risque, une supervision moins proximale et le jeu physique.
- Mais il n'existe pas de grille observationnelle spécifique pour identifier les comportements des pères qui favorisent le développement d'une relation activée, sous-activée ou suractivée.

(Grossmann, 1997; Paquette, 2004b, Dumont et Paquette, 2008)

LES COMPORTEMENTS DE SENSIBILITÉ PATERNELLE

La mise au défi sensible (*sensitive challenge*)

- Montrer de nouvelles habiletés en demeurant sensible
- Nouvelles habiletés adaptées au niveau de l'enfant
- Amener l'enfant à avoir un jeu plus mature
- Encourager et porter un réel intérêt à l'enfant
- Donner des buts réalisables
- Demandes de comportements appropriés à la situation

Présence soutenante

- Soutien émotionnel
- Interactions positives
- Accordage des affects

Soutien à l'exploration

- Exploration physique
- Exploration de l'histoire
- Défis à l'enfant

Soutien à la socialisation

- Exiger les comportements attendus dans une situation de lecture

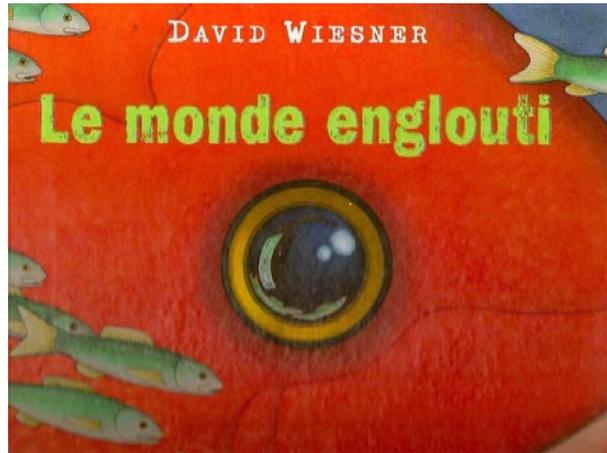
(Grossmann, 1997)

OBJECTIFS DE LA RECHERCHE

1. Décrire les pratiques auto-rapportées et observées des pères par rapport à l'ÉLÉ et en situation de lecture parent-enfant.
2. Décrire les pratiques auto-rapportées et observées des mères par rapport à l'ÉLÉ et en situation de lecture parent-enfant.
3. Comparer les pratiques auto-rapportées et observées des pères et des mères par rapport à l'ÉLÉ et en situation de lecture parent-enfant.
4. **Comprendre comment les pratiques des pères et des mères par rapport à l'ÉLÉ et en situation de lecture s'associent à la sensibilité paternelle et maternelle.**

3

CE QUE NOUS AVONS FAIT: LA MÉTHODOLOGIE



Pratiques d'ÉLÉ auto-rapportées

- Questionnaire avec échelle de fréquence

Pratiques observées en situations de lecture (livre avec texte et livre avec image)

- Le niveau inférentiel des interactions parents-enfants
- Les comportements de sensibilité paternelle et maternelle



LE LIVRE AVEC TEXTE : IL ÉTAIT UNE FOIS UN PETIT GARÇON QUI AVAIT PEUR DE TOUT ET DE RIEN

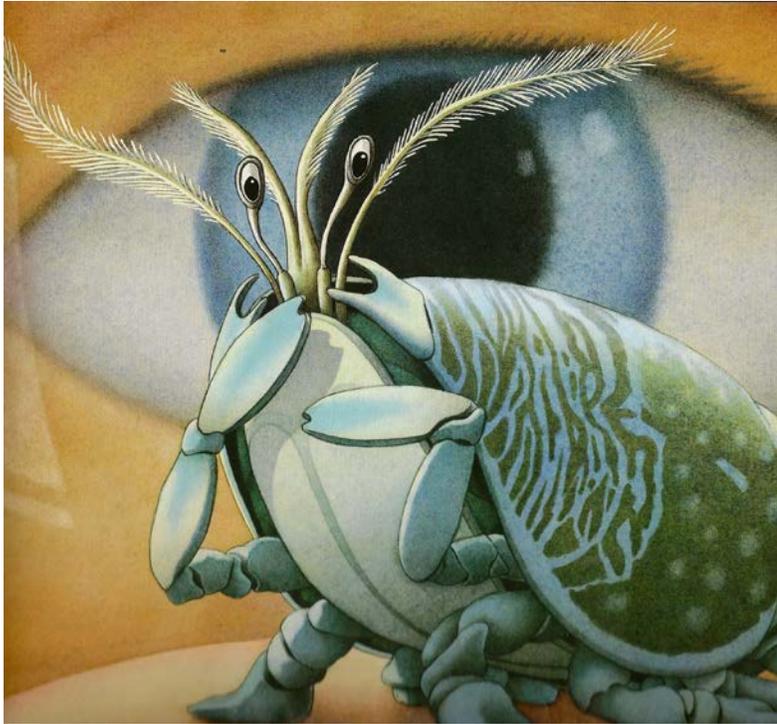
Il était une fois un petit garçon peureux, mais peureux... Il s'appelait Popaul et il était si froussard que même ses parents ne comptaient plus ses peurs.

Popaul rêvait d'être comme les héros de ses bandes dessinées, sans peur et sans reproche. Mais il se mettait à trembler à la vue d'un chat ou d'un chien. Il claquait des dents dès que le tonnerre grondait, que les éclairs ciselaient les nuages noirs. Et le moindre bruit provenant du sous-sol, la nuit, le remplissait de frayeur.

Seul dans sa chambre, il imaginait des scénarios d'épouvante. Pour lui, le monde était peuplé de créatures qui lui voulaient du mal. Il redoutait les insectes, les araignées et les serpents. Il détestait entrer seul dans les cabines d'essayage des boutiques de vêtements, car il craignait que ses parents ne l'abandonnent.

Bref, il avait peur de tout et de rien.





LE LIVRE AVEC IMAGE: LE MONDE ENGLOUTI

LES PARTICIPANTS DE L'ÉTUDE

- 25 dyades pères-enfants (DPE) et 23 dyades mères-enfants (DME)
(Données socio-démographiques manquantes pour 4 DPE)
- Aucune différence significative sur le plan des caractéristiques familiales et personnelles (appariement)
- 20 garçons et 28 filles (12 et 13 DPE; 8 et 15 DME)
- Les enfants sont à plus ou moins 3 mois de leur entrée à la maternelle (juillet à octobre)
- 9 familles monoparentales (3 DPE et 6 DME) et 35 familles biparentales (18 DPE et 17 DME)
- Revenu familial moyen entre 40 000\$ et 49 999\$ (revenu médian 2014 = 68 570\$)
- 4 pères et 7 mères sans travail rémunéré
- 14 parents sur 87 (parents et conjoint.e.s) ont un diplôme universitaire, soit 16,09% alors que le pourcentage chez les Québécois est de 30,9% en 2016.

DÉMARCHE D'ANALYSE DES DONNÉES

Les pratiques d'ÉLÉ

- Analyse descriptive pour obtenir les fréquences pour chaque items
- Mesures d'association avec le V de Cramer

Les pratiques en situation de lecture (niveau inférentiel)

- Mesures d'association avec le rapport de vraisemblance et le V de Cramer
- Comparaison de moyenne avec le test t de Student pour échantillons indépendants
- Test Gamma de Goodman-Kruskal pour la concordance des interactions parents-enfants

DÉMARCHE D'ANALYSE DES DONNÉES -2

Les comportements de sensibilité maternelle et paternelle

- Transformés en ratio selon le moment de la lecture et le livre lu (*présence, intervalle de 10 sec.*)
- Analyse factorielle d'opérateurs (AFO) (Lavit, 1988) – Analyse conjointe de plusieurs tableaux de données

Statis duale

- Variables
- Facteurs explicatifs des différences et des similitudes

Statis

- Individus
- Projection des trajectoires sur les plans factoriels obtenus avec la méthode Statis duale

CE QUE NOUS AVONS APPRIS: COMPARAISON DES PRATIQUES D'ÉLÉ AUTO-RAPPORTÉES

Je lis un livre avec mon enfant.

V de Cramer 0,464, $p = 0,035$

- Il y a davantage de **mères** qui disent lire un livre au moins **une fois par semaine**.
- *Ici, c'est tout à fait cohérent avec ce que la recherche nous indique.*

Je demande à mon enfant de signer ses dessins

V de Cramer 0,530, $p = 0,009$

- Il y a davantage de **mères** qui en font la demande au moins **une fois par semaine**.
- Il y a davantage de **pères** qui en font la demande **moins d'une fois par année**.

COMPARAISON DES PRATIQUES EN SITUATION DE LECTURE

- Les dyades mères-enfants ont en moyenne 10 interactions de plus par livre que les dyades pères-enfants
- Les dyades mères-enfants ont en moyenne plus d'interactions de niveau 4 (*plus complexe*) que les dyades pères-enfants.
- Les dyades pères-enfants ont en moyenne plus d'interactions de niveau 1 (*plus simple*) que les dyades mères-enfants
 - Les deux livres, mais aussi aux moments 1 et 2 du livre avec texte
- Ces résultats sont contraires à ce qui a été documenté sur le plan de la complexité, mais en lien avec le fait que les pères seraient moins directifs.

CONCORDANCE DES INTERACTIONS (INITIATIVES ET RÉPONSES)

- En général, les dyades mères-enfants et pères-enfants s'ajustent rapidement à leur partenaire en fonction du niveau inférentiel.
- Les coefficients quasi-parfaits obtenus fléchissent légèrement lorsque l'on examine la concordance entre le niveau des interactions initiées par les enfants et le niveau inférentiel des réponses des mères lors de la lecture du livre avec texte.
 - Les mères ont des réponses d'un niveau supérieur à l'initiative des enfants.

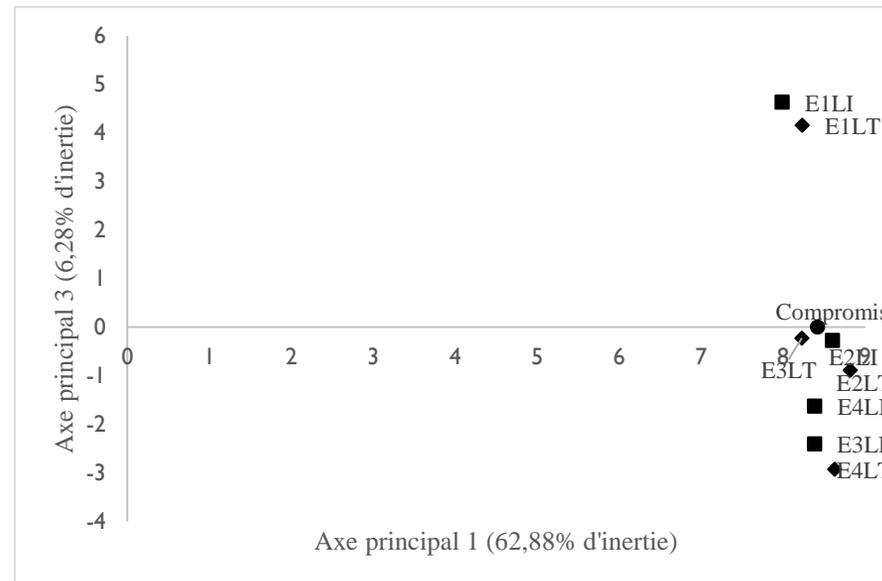
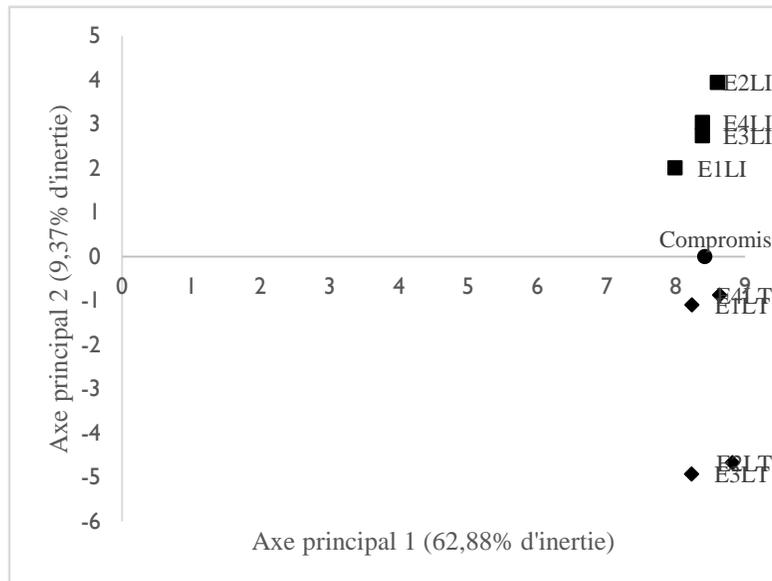
BILAN PRÉLIMINAIRE DES RÉSULTATS

- Selon ce que les parents disent faire, il y a peu de différences entre les pères et les mères.
- Donc, des pratiques autorapportées familiales plutôt que liées à un parent en particulier ?
- Selon l'observation des pratiques en situation de lecture, il y a peu de différences entre les pères et les mères.
- Donc, des pratiques en situation de lecture qui ne sont pas seulement de l'ordre des conduites interprétatives ?
- Dans ce cas, comment le parent et l'enfant s'adaptent l'un à l'autre ? Qu'est-ce qui se passe dans l'interaction parent-enfant ?

L'ANALYSE CONJOINTE DE PLUSIEURS TABLEAUX DE DONNÉES

Analyse en 3 temps (et plus)

- **Interstructure** (entre les tableaux: Étapes et type de livre)
- **Intrastructure** (identifier les variables qui expliquent les différences et similitudes notées à l'interstructure)
- **Trajectoires** (position des variables ou les individus selon le livre lu et le moment de la lecture)



Les tableaux se distinguent par:

1. le type de livre lu,
2. les moments de la lecture.

CE QUI A ÉTÉ OBSERVÉ

- Comportements liés à la sensibilité maternelle et la mise au défi sensible (sensibilité paternelle)
- Déclencheurs sont des situations externes ou des comportements de l'enfant:
 - Soutien à l'attention
 - Soutien à la tâche
- On note s'il y a une intervention parentale lors de la présence d'un déclencheur
- On observe si le parent lit (ou non)
- On observe si l'enfant est attentif

LA RELATION PARENT-ENFANT EN SITUATION DE LECTURE

Sommaire de l'explication des quatre axes

Axe	Pôle négatif	Pôle positif	Livre	Moment
1	Le climat des interactions	Climat positif	Climat négatif	Image Image 2 Image 3
2	Le parent est centré sur l'enfant ou sur la lecture	Centré sur l'enfant	Centré sur la lecture	Texte Texte 2
3	L'enfant signale un besoin d'aide	Aucun signal	Signal d'aide	Partagé Image 2 et texte 2
4	La nature des interventions	Centrées sur le contrôle	Centrées sur le soutien	Image/ contrôle Texte/ soutien Image 3 et texte 3

DESCRIPTION DE L'AXE I: LE CLIMAT DES INTERACTIONS

Climat positif

Enfant attentif

Affect positif-neutre de l'enfant

Affect positif-neutre du parent

Exploration physique du livre

Climat négatif

Affect négatif du parent

Déclencheur Soutien à l'attention

Affect négatif de l'enfant

Parent remarque l'inattention

Parent limite l'accès au livre

DESCRIPTION DE L'AXE 2: CENTRÉ SUR L'ENFANT OU LA LECTURE

Centré sur l'enfant

Intervention du parent

Sauter des pages du livre

Déclencheur Soutien à la tâche

Organiser la lecture en étape

Parent encourage les efforts

Centré sur la lecture

Affect positif-neutre de l'enfant

Pas d'intervention du parent

Parent lit

Proximité physique sans contact

DESCRIPTION DE L'AXE 3: L'ENFANT SIGNALE UN BESOIN D'AIDE

Aucun signal

Enfant assis sur les genoux du parent

Parent lit

Parent accélère le débit

Signal d'aide

Déclencheur Soutien à la tâche

Parent offre une rétroaction

Pas d'intervention du parent

DESCRIPTION DE L'AXE 4: LA NATURE DES INTERVENTIONS

Centrées sur le contrôle

Parent touche l'enfant

Parent exerce une contrainte physique

Parent limite l'accès au livre

Centrées sur le soutien

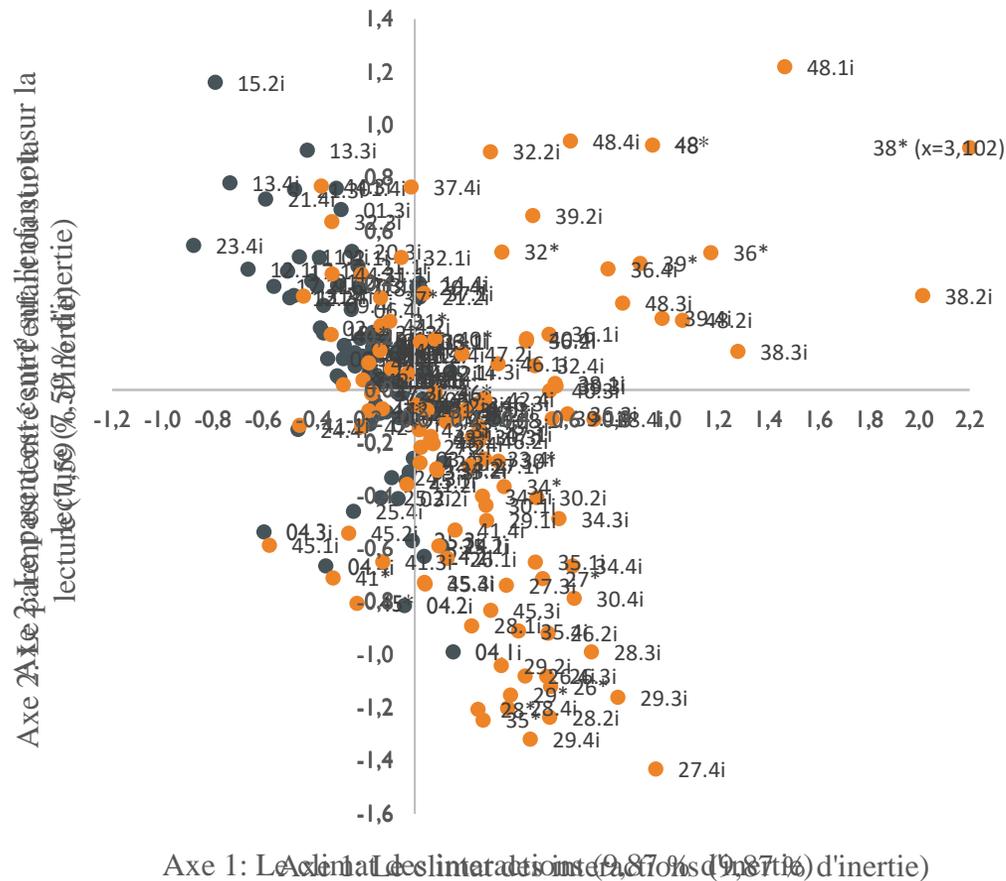
Parent maintient ou ramène l'enfant à la tâche

Déclencheur Soutien à l'attention

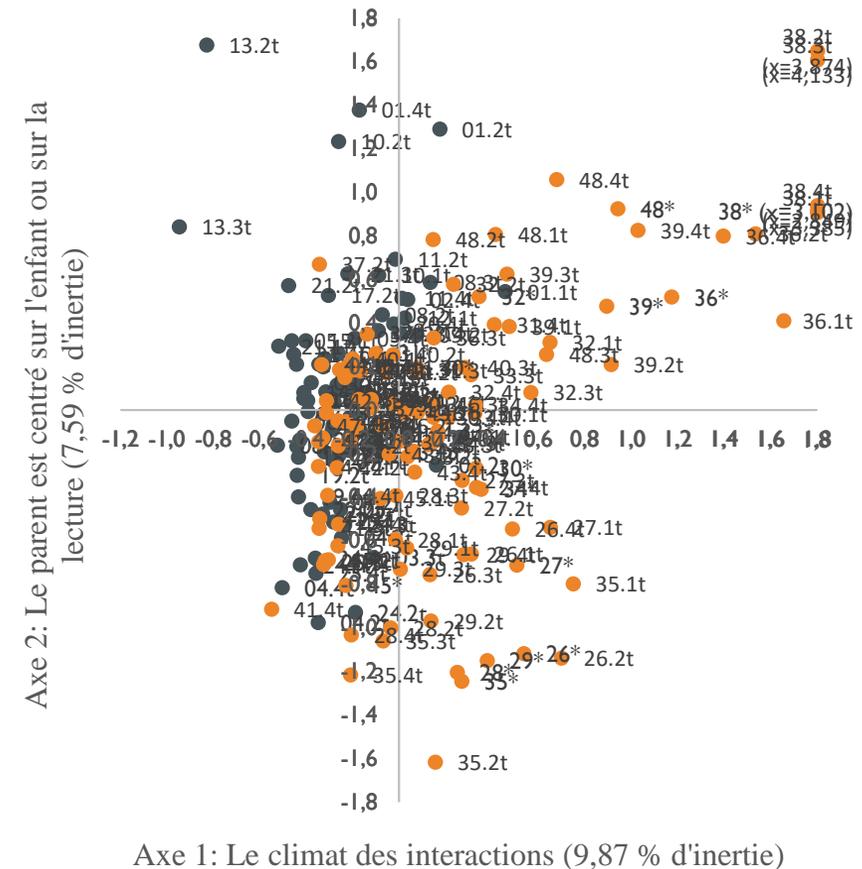
Parent tourne une page du livre

COMPARAISON DES DYADES PÈRES-ENFANTS ET MÈRES-ENFANTS

Livre avec image – Axes 1 et 2



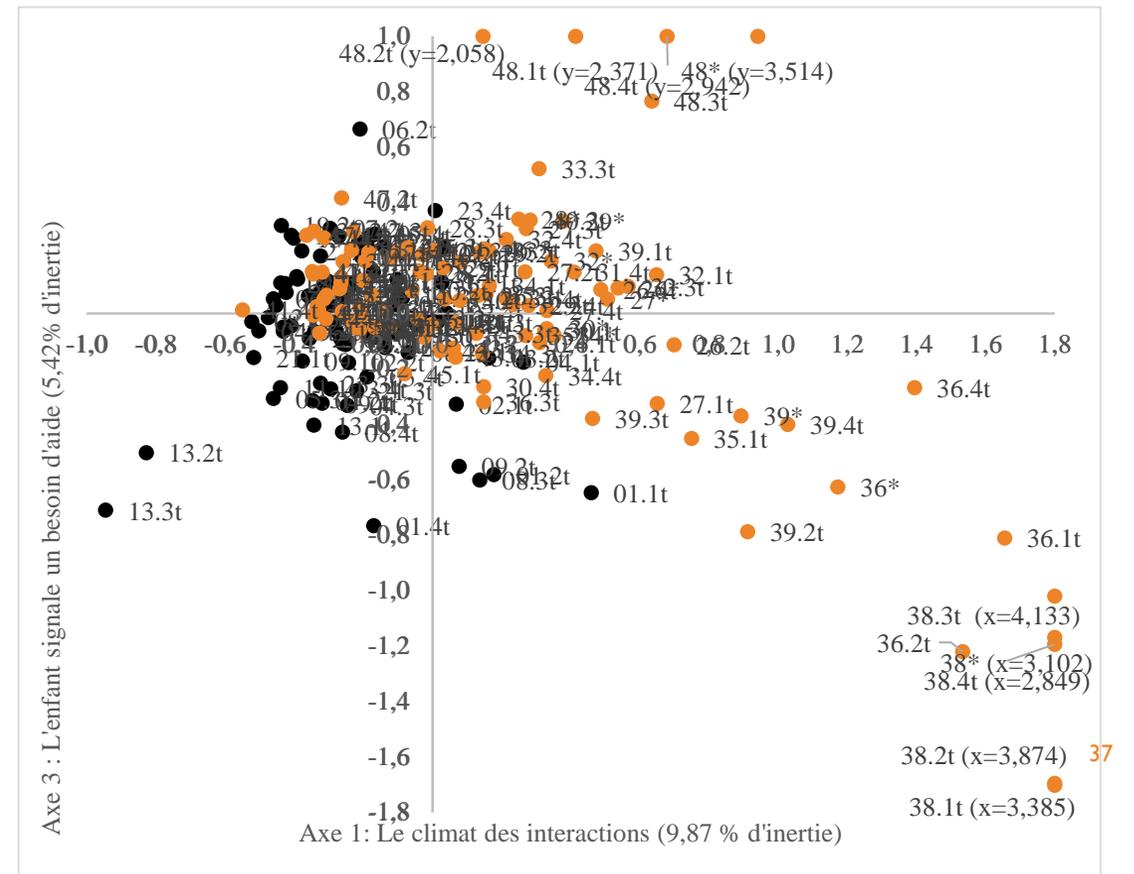
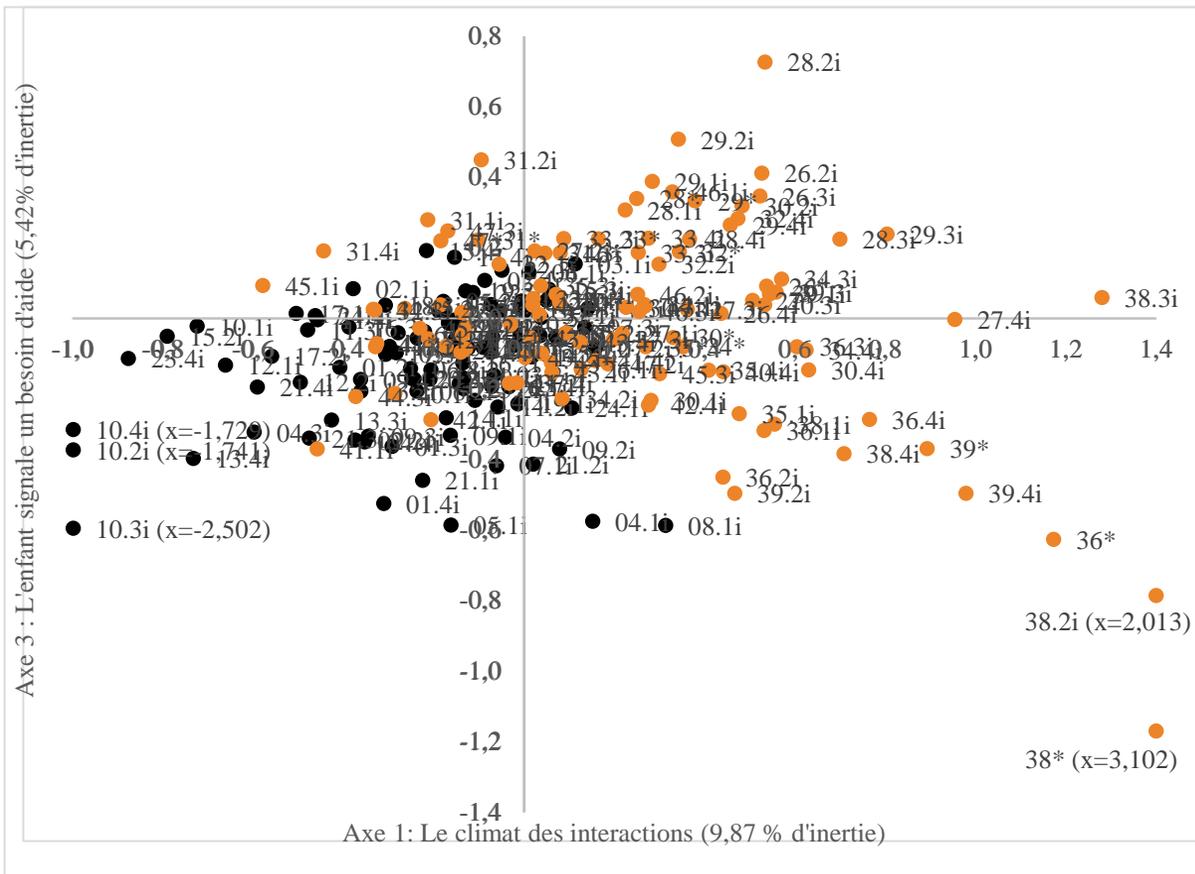
Livre avec texte – Axes 1 et 2



COMPARAISON DES DYADES PÈRES-ENFANTS ET MÈRES-ENFANTS -2

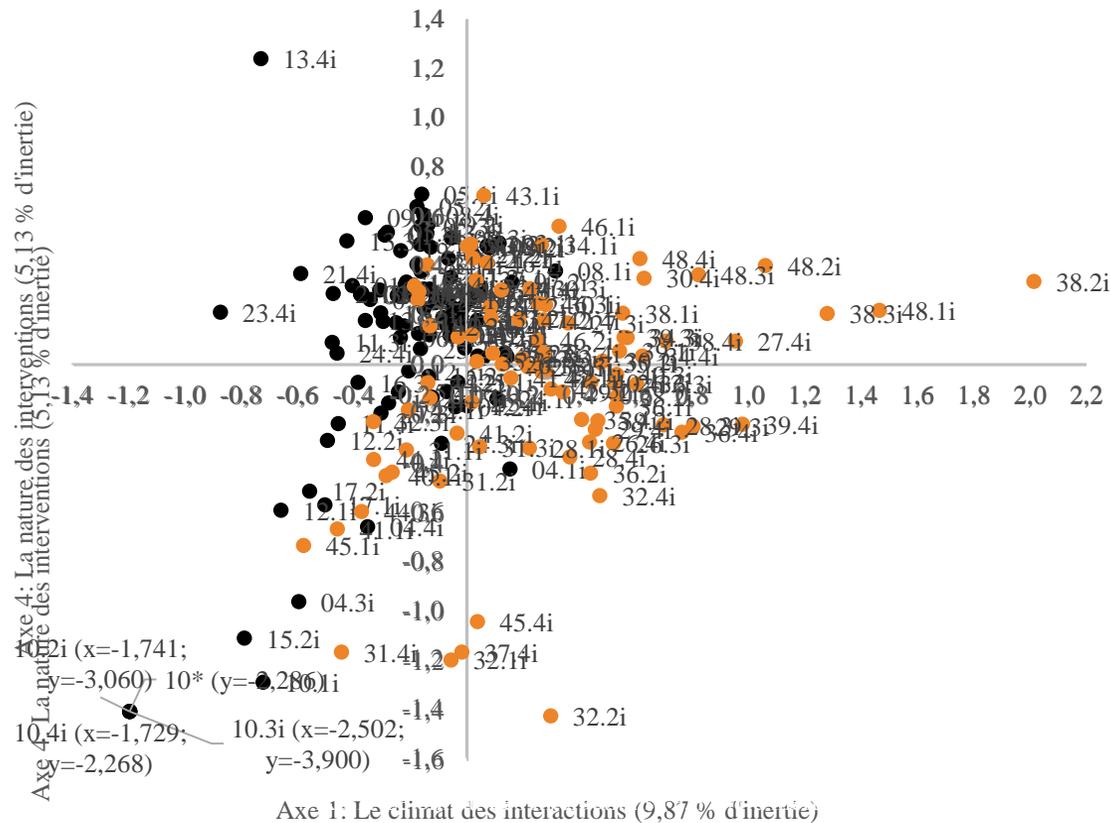
Livre avec image – Axes 1 et 3

Livre avec texte – Axes 1 et 3

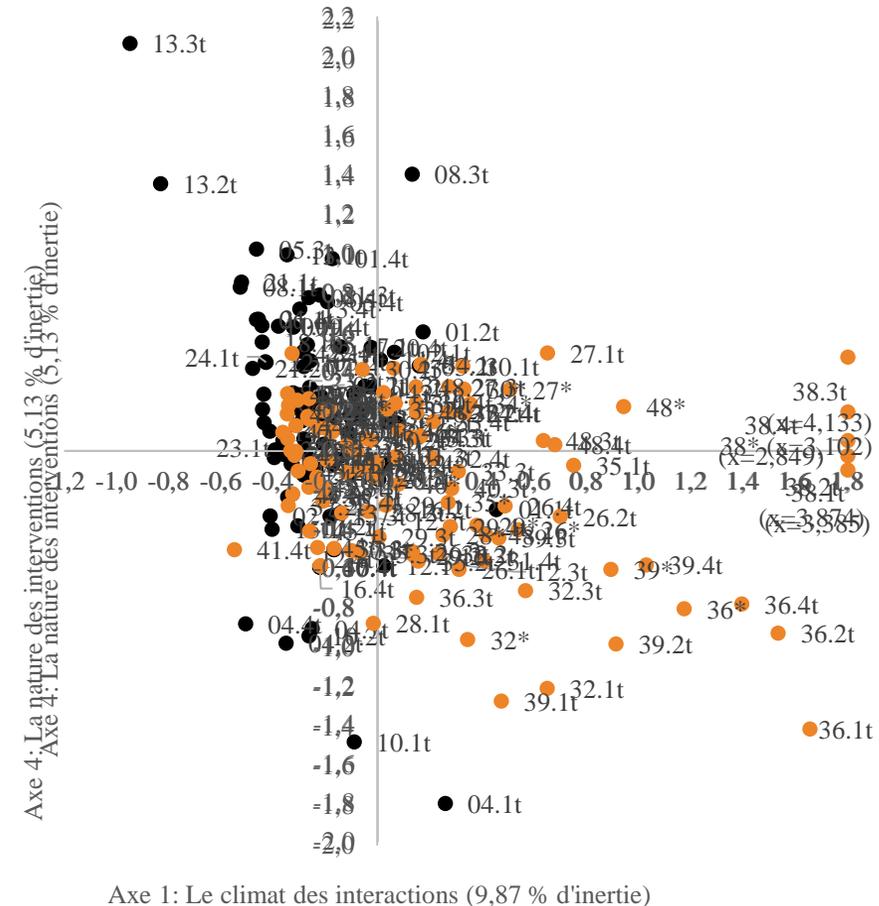


COMPARAISON DES DYADES PÈRES-ENFANTS ET MÈRES-ENFANTS -3

Livre avec image – Axes 1 et 4



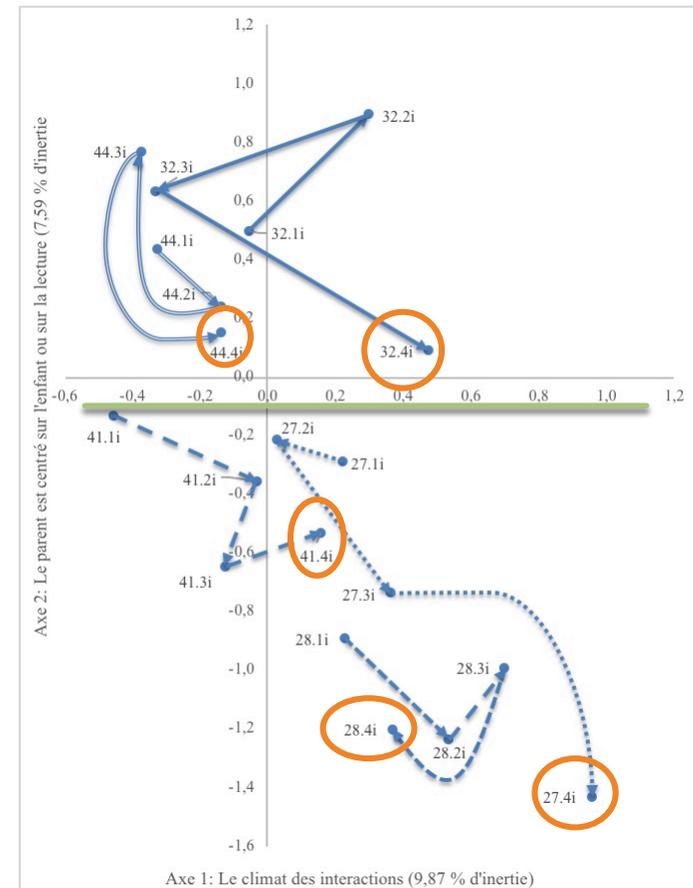
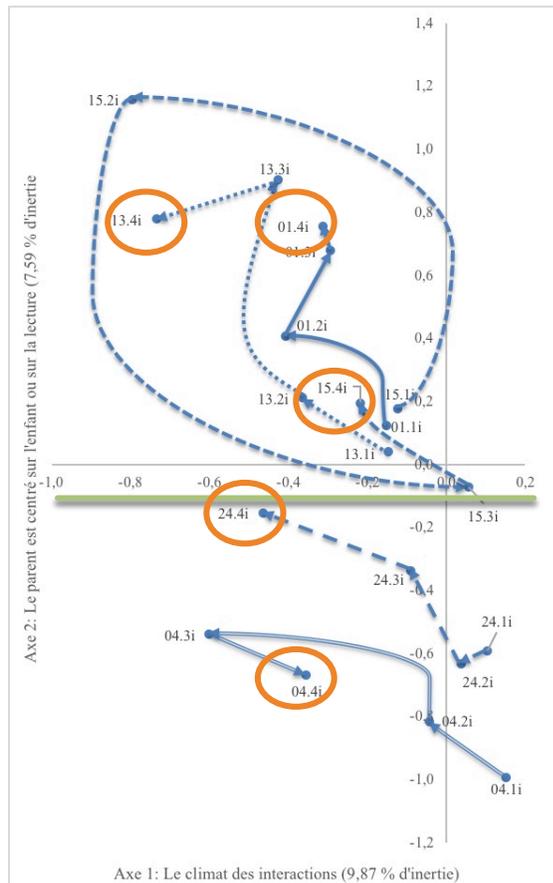
Livre avec texte – Axes 1 et 4



ANALYSE DES TRAJECTOIRES DES DYADES: COMMENT LES INTERACTIONS ONT ÉVOLUÉ PENDANT LA LECTURE

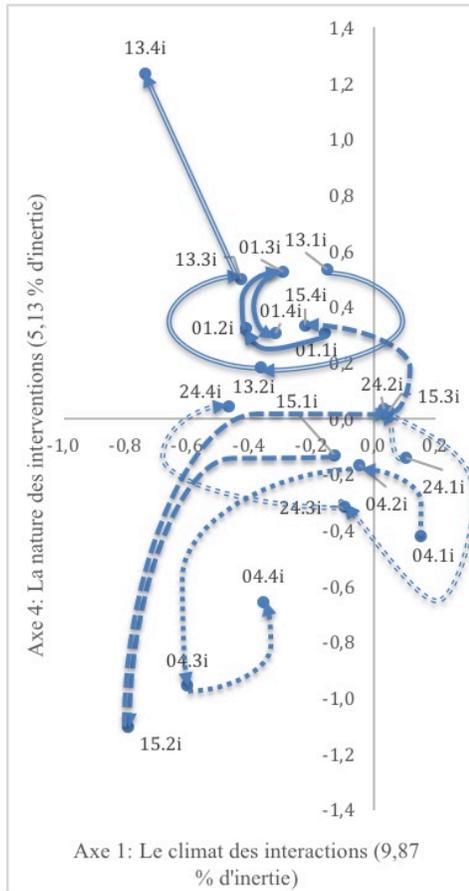
Pères-enfants: Livre avec image – Axes 1 et 2

Mères-enfants: Livre avec image – Axes 1 et 2

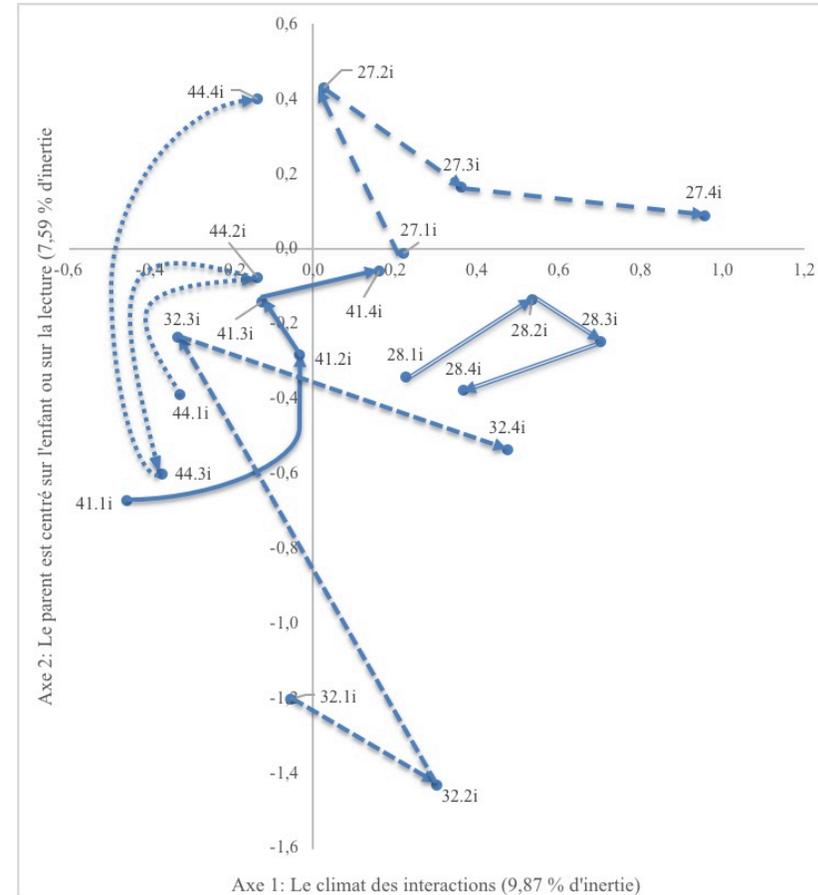


ANALYSE DES TRAJECTOIRES DES DYADES: COMMENT LES INTERACTIONS ONT ÉVOLUÉ PENDANT LA LECTURE -2

Pères-enfants: Livre avec image – Axes 1 et 4



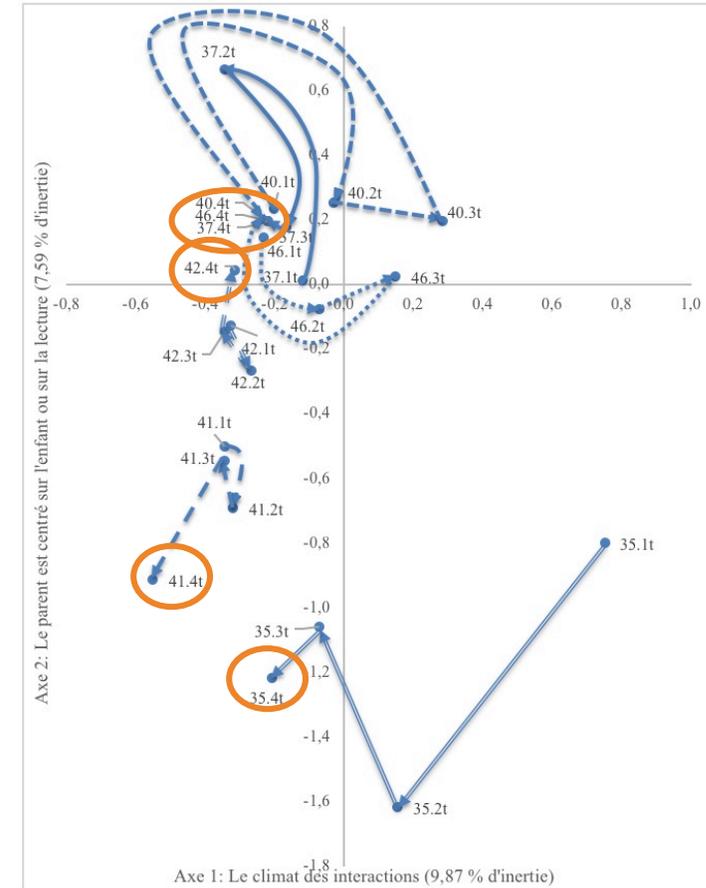
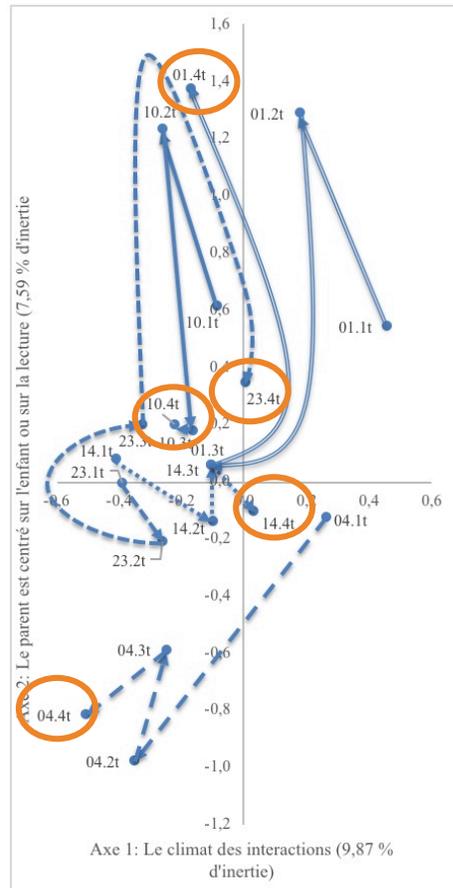
Mères-enfants: Livre avec image – Axes 1 et 4



ANALYSE DES TRAJECTOIRES DES DYADES: COMMENT LES INTERACTIONS ONT ÉVOLUÉ PENDANT LA LECTURE -3

Pères-enfants: Livre avec texte – Axes 1 et 2

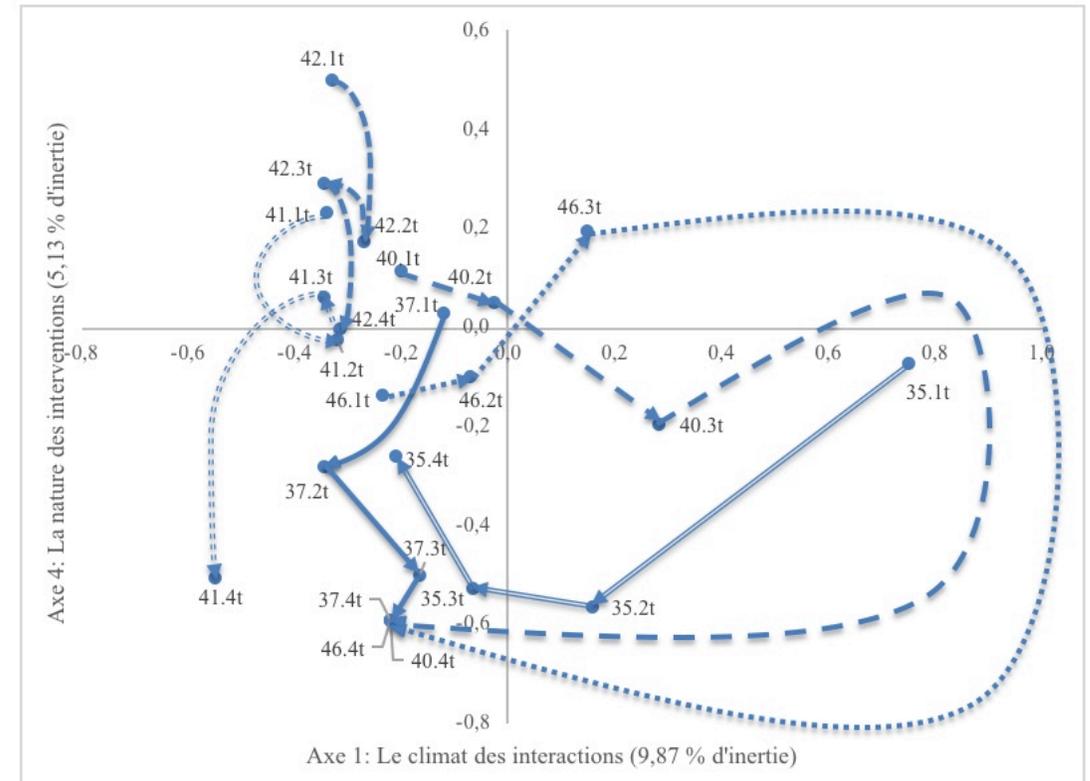
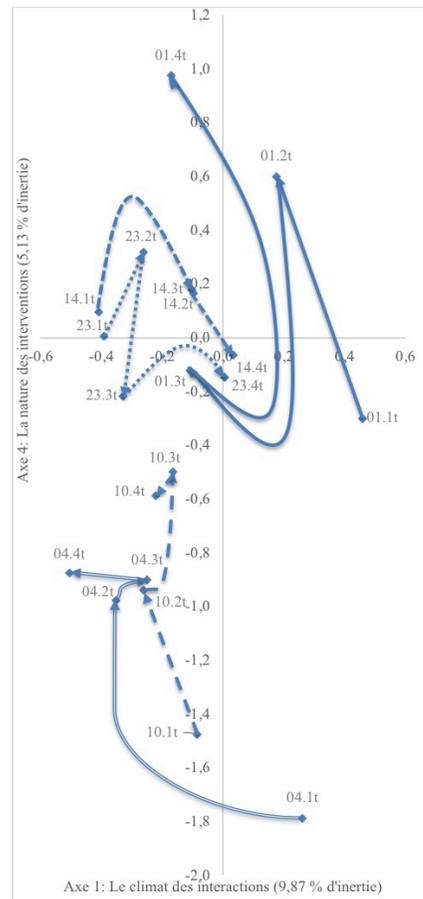
Mères-enfants: Livre avec texte – Axes 1 et 2



ANALYSE DES TRAJECTOIRES DES DYADES: COMMENT LES INTERACTIONS ONT ÉVOLUÉ PENDANT LA LECTURE -4

Pères-enfants: Livre avec texte – Axes 1 et 4

Mères-enfants: Livre avec texte – Axes 1 et 4



DEUXIÈME BILAN PRÉLIMINAIRE DES RÉSULTATS

Climat des interactions

- Maintien d'un climat positif par les pères
- Plus marqué pour le livre avec image

Enfant ou lecture?

- **Livre avec image:**
 - Pères centrés sur la lecture
 - Mères centrées sur l'enfant
- **Livre avec texte:**
 - Mouvements sur les axes pour les parents

Soutien ou contrôle?

- **Livre avec image:**
 - Parents centrés sur le soutien
- **Livre avec texte:**
 - Pères centrés sur le soutien
 - Mères centrées sur le contrôle (mais la lecture se termine dans un climat positif)

RELATION D'ACTIVATION, SENSIBILITÉ PATERNELLE ET LECTURE

- **Devant une situation qui devrait être relativement prévisible et qui, tout d'un coup, devient inattendue**, les pères parviennent à appréhender la nouveauté et à accompagner leur enfant dans cette découverte d'une façon à maintenir l'attention de l'enfant et un climat positif au regard des affects démontrés.
- Donc, **les pères ont une présence soutenante plus efficace** que ce qui a été offert par les mères de l'étude dans une situation de nouveauté.
- Si dans la théorie de la relation d'activation et dans les études portant sur la relation père-enfant, l'accent est mis sur le contexte de jeu ou de la stimulation à la prise de risque physique, nous proposons ici **d'élargir cette conceptualisation vers les situations imprévues, imprévisibles et de nouveauté** qui semblent entraîner une stimulation à la prise de risque de nature davantage sociale et cognitive.

CONCLUSION: SYNTHÈSE DE L'ÉTUDE

Les pratiques familiales d'ÉLÉ

- Activités ancrées dans le quotidien
- Prépondérance de la lecture parent-enfant

La diversification des contextes

- Le type de livre
- Le contexte de la situation de lecture
- Le choix de l'activité?

L'expression de la sensibilité paternelle

- Le déclenchement des comportements de sensibilité paternelle
- Qu'en est-il des situations de recueil de données?

LIENS RECHERCHE, FORMATION ET PRATIQUE

Recherche

- Bases méthodologiques communes et adaptées aux spécificités des relations parents-enfants
- Croisement peu fréquent entre la relation père-enfant et la lecture

Formation et pratique

- Soutenir l'exploration
- Réguler les interactions en situation de nouveauté ou de risque
- Activités variées et apprentissage par la découverte

Faire jaillir la réflexion

- L'unicité des fonctions maternelles et paternelles
- Mettre en lumière les stéréotypes et les préjugés

LES PÈRES ET LA PATERNITÉ AU TRAVERS DES CULTURES

Pour une approche exempte de jugements face aux cultures qui ne sont pas occidentales: les structures familiales et les pratiques sociales diffèrent d'une culture à l'autre, mais dans chacune d'elle, le père a une place qui lui est propre.

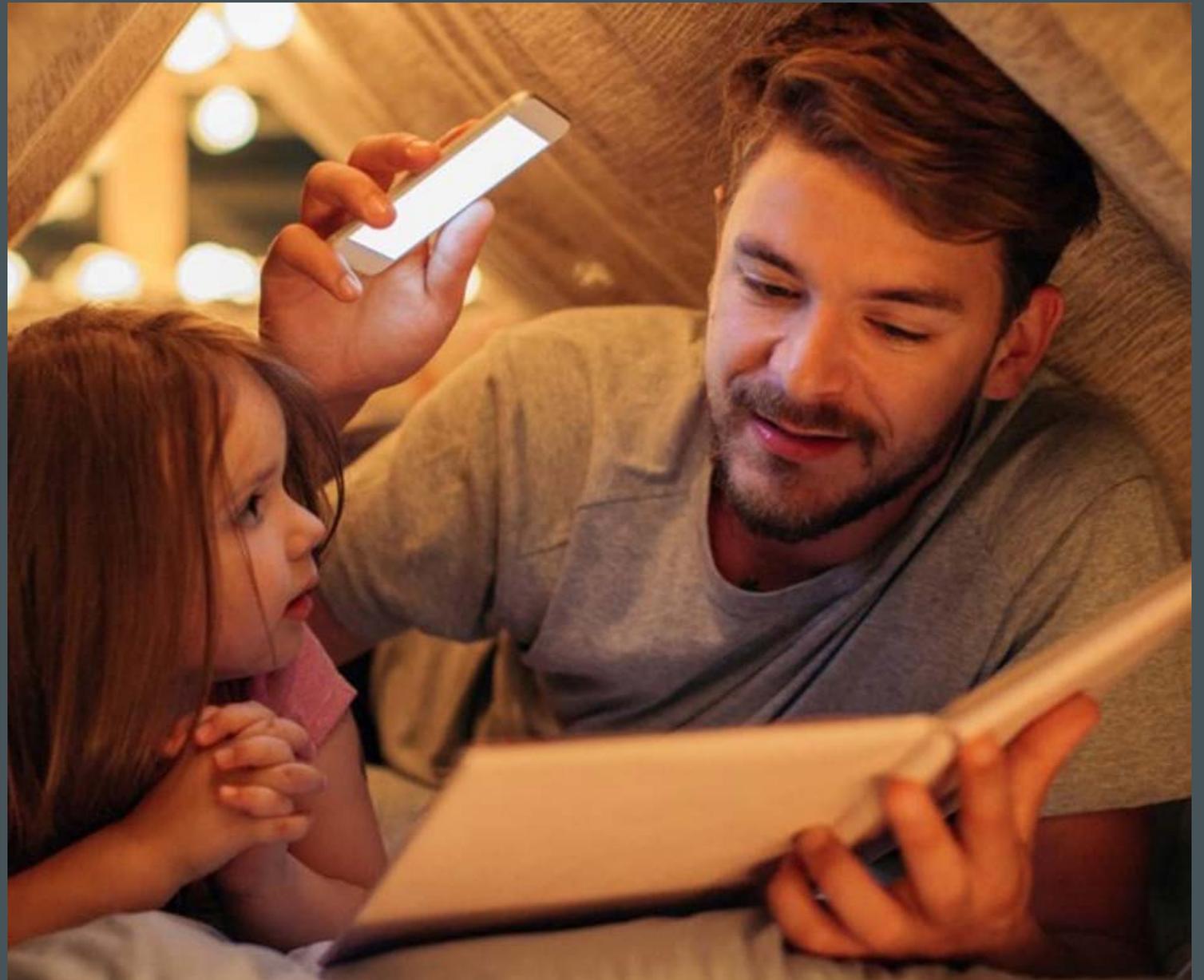
- L'absence d'association entre les valeurs machistes (*macho values*) et la conception du rôle du père (Roopnarine, 2013)
- Les pères homosexuels qui ne se manifestent pas par crainte des jugements (Berkowitz et Kuvalanka, 2013)

Si les pères immigrants se sentent accueillis et sont soutenus, ils intègrent mieux les fondements culturels qui leur sont propres dans le modèle proposé par la société occidentale (Ball, 2013).

**CHANGER NOTRE
REGARD ...**

**... POUR PERMETTRE
AUX PÈRES
D'APPORTER LEUR
CONTRIBUTION AU
DÉVELOPPEMENT
DES ENFANTS**

**Stephanie.Breton@
USherbrooke.ca**



RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Ainsworth, M. D. S., Bell, S. M. et Stayton, D. J. (1974). Infant-mother attachment and social development: Socialisation as a product of reciprocal responsiveness to signals. Dans M. P. M. Richards (Dir.), *The integration of a child into a social world*. New York: Cambridge University Press.
- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E. et Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Ass.
- Bus, A. G., van Ijzendoorn, M. H. et Pellegrini, A. D. (1995). Joint Book Reading Makes for Success in Learning to Read - a Metaanalysis on Intergenerational Transmission of Literacy. *Review of Educational Research*, 65(1), 1-21.
- Clingenpeel, B. T. et Pianta, R. C. (2007). Mothers' sensitivity and book-reading interactions with first graders. *Early Education and Development*, 18(1), 1-22.
- Duursma, A. E. (2007). *Parental bookreading in low-income families: Differences and similarities between fathers and mothers in frequency and style of reading and the impact on children's language and literacy development*. ProQuest Information & Learning, US.
- Frosch, C. A., Cox, M. J. et Goldman, B. D. (2001). Infant-parent attachment and parental and child behavior during parent-toddler storybook interaction. *Merrill-Palmer Quarterly-Journal of Developmental Psychology*, 47(4), 445-474.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES -2

- Grossmann, K. (1997). *Infant-father attachment relationship: Sensitive challenges during play with toddler is the pivotal feature*. Paper presented at the 62e Biennial meeting of the Society for research in child development (SRCD).
- Lavit, C. (1988). Présentation de la méthode Statis permettant l'analyse conjointe de plusieurs tableaux de données quantitatives. *Les Cahiers de la Recherche-Développement*, (18), 49-60.
- Paquette, D., Coyl-Shepherd, D. D. et Newland, L. A. (2013). Fathers and development: new areas for exploration, *Early Child Development and Care*, 183(6), 735-745.
- Paquette, D. et Dumont, C. (2013) Is father-child rough-and-tumble play associated with attachment or activation relationships? *Early Child Development and Care*, 183(6), 760-773.
- Skibbe, L. E., Moody, A. J., Justice, L. M. et McGinty, A. S. (2008). Socio-emotional climate of storybook reading interactions for mothers and preschoolers with language impairment. *Reading and writing*, 23(1), 53-71.
- van Kleeck, A. (2006). Fostering inferential language during book sharing with prereaders: A foundation for later text comprehension strategies. Dans A. van Kleeck (Dir.), *Sharing books and stories to promote language and literacy*. San Diego: Plural Publishing.
- Varghese, C. et Wachen, J. (2016). The Determinants of Father Involvement and Connections to Children's Literacy and Language Outcomes: Review of the Literature. *Marriage & Family Review*, 52(4), 331-359.