



Fédération
québécoise des
organismes
communautaires
Famille

L'implication des parents et des OCF à la réussite éducative des enfants en milieu scolaire

Fédération québécoise des organismes communautaires Famille

Printemps 2021

La Fédération québécoise des organismes communautaires Famille

Depuis 1961, la Fédération québécoise des organismes communautaires Famille (FQOCF) représente, soutient et vise à accroître le rayonnement et le développement professionnel de plus de 250 organismes membres présents dans toutes les régions du Québec. Elle fait la promotion de leur savoir-faire unique en matière d'accompagnement des parents, ces derniers étant les premiers et principaux éducateurs de leurs enfants.

Fort de sa vaste expérience et de son leadership rassembleur, la FQOCF agit à l'échelle nationale à titre d'expert-conseil auprès des décideurs publics et des influenceurs sur les enjeux liés aux familles et aux parents.

Les organismes communautaires Famille du Québec

Véritables partenaires des parents, les organismes communautaires Famille (OCF) possèdent une expertise d'accompagnement incontournable auprès des mères, des pères et de leurs enfants, de la grossesse jusqu'à l'âge adulte.

Présents dans l'ensemble des régions du Québec sous diverses appellations, ces organismes de première ligne offrent aux parents un continuum de services et de ressources. Par diverses activités, les OCF favorisent l'épanouissement des familles, l'enrichissement du rôle parental ainsi que le plein développement des enfants et des communautés.

La pandémie et les OCF

Les 280 organismes communautaires Famille (OCF) implantés dans l'ensemble des régions du Québec ont démontré avec brio leur capacité d'adaptation et d'innovation pendant la crise de la COVID-19. Dès les premiers jours et pendant toute l'année 2020-2021, ils ont maintenu et développé des services respectant les consignes sanitaires de la santé publique afin d'agir auprès des parents et des enfants touchés par la pandémie, et ce, en diminuant les impacts sur leurs réalités familiales, leur santé mentale et physique, etc.

L'inquiétude la plus partagée par les membres de la FQOCF¹ est celle de ne pas répondre à la majorité des demandes et des besoins grandissants de la population alors qu'ils observent une aggravation des préoccupations et des problèmes vécus par les familles de leurs communautés. Le constat est clair : un grand nombre de parents au Québec se sentent peu outillés pour faire face aux défis quotidiens exacerbés par la réalité pandémique².

¹ FQOCF. *Bilan des membres*. Analyse tirée de la consultation des membres, décembre 2020.

² Observatoire des tout-petits. Sondage *Comment se portent les tout-petits et leurs parents*, 17 novembre 2020.

Introduction

Le présent mémoire a pour but de réitérer l'importance de la participation active et soutenue des parents afin de favoriser la réussite éducative des élèves. Il vise également à rappeler le rôle des OCF en matière d'accompagnement des pères, des mères et des enfants.

Plus précisément, le mémoire présente différentes initiatives offertes par les OCF, leurs retombées éducatives, structurantes pour les familles et complémentaires au réseau scolaire, et insiste sur le rôle du parent comme premier et principal éducateur de son enfant. De même, ce fait implique une grande considération des mères et des pères dans le parcours scolaire de l'élève, de l'enfant.

Contexte

La crise pandémique a relevé le besoin d'une meilleure cohérence et communication interministérielles sur les enjeux transversaux qui touchent les diverses réalités familiales (éducation, santé, prévention, protection de la jeunesse, immigration, etc.). D'abord, entre les acteurs politiques, mais également avec les organisations accompagnant les parents et les enfants dans les communautés. L'importance d'établir une vision et des actions concertées entre les acteurs s'avère particulièrement importante pour les familles qui vivent des situations de vulnérabilité³ ou qui sont actuellement non rejointes par les services institutionnels (services de garde éducatifs à l'enfance, CLSC, CISSS-CIUSSS, etc.)⁴.

De plus, la pandémie a permis de réaffirmer la nécessité pour les organisations œuvrant dans le continuum de services aux familles de développer leurs partenariats et les concertations nécessaires dans leurs actions communes en faveur des parents et des enfants⁵.

En ce sens, le ministère de l'Éducation peut jouer un rôle de leadership inspirant en participant à la mise en place des conditions favorables à ces partenariats locaux et nationaux. La création des Centres de services scolaires et la sortie de la crise pandémique sont également des occasions à saisir pour renforcer ou rendre possibles des alliances structurantes auprès de toutes les écoles. Le ministère pourra évidemment compter sur la FQOCF à titre de partenaire national dans ces initiatives post-pandémie.

³ *Ibid.*

⁴ Dagenais, F., et J.-P. Hotte. Rapport préliminaire du comité-conseil *Agir pour que chaque tout-petit développe son plein potentiel*, Montréal, Québec, 2019.

⁵ INSPQ. *Les conditions de succès des actions favorisant le développement global des enfants*, janvier 2014.

L'approche globale des OCF

Agir tôt et collectivement

Il existe un large consensus du milieu scientifique et des acteurs sociaux œuvrant auprès des enfants quant à l'importance d'agir tôt puisque le potentiel de prévention serait optimal pendant la petite enfance⁶. En effet, les actions posées pendant cette période contribueraient au développement de bases solides et utiles qui auraient un effet durable sur la vie actuelle et future des enfants, leurs conditions socioéconomiques, leur épanouissement, leur capacité à se construire un réseau de socialisation, etc.⁷

Puisque le développement de l'enfant est aussi lié aux expériences vécues dans la communauté (auprès des services de garde éducatifs, des organismes communautaires, en milieu scolaire et, plus largement, dans la société⁸), il convient de s'attarder aux divers services offerts aux familles pouvant répondre aux besoins des parents, tout en favorisant le développement de leurs enfants. Considérant l'engagement gouvernemental à agir tôt pour que chaque enfant puisse développer son plein potentiel, l'implication de nombreux parents en faveur du développement global de leur enfant dans les activités des OCF n'est pas à sous-estimer⁹.

Ainsi, les OCF offrent un riche éventail de possibilités puisqu'ils soutiennent au quotidien les parents et les enfants dans leurs efforts pour cultiver le goût d'apprendre et le plaisir de lire en famille. La combinaison d'actions structurées, informelles et innovantes des OCF vise à développer chez les enfants et les parents un sentiment de confiance et d'efficacité personnelle, à favoriser une relation positive avec le monde scolaire et contribue de ce fait à la réussite éducative des enfants.

À titre d'exemples, ils offrent des programmes spécialisés qui visent l'enrichissement des littératies familiales – incluant la préparation aux apprentissages scolaires – ou qui utilisent principalement la lecture de contes et le partage de comptines (et autres jeux avec l'écrit) comme moyens d'animation. Plusieurs OCF distribuent gratuitement des livres aux familles ou ont une mini-bibliothèque que les parents et les enfants peuvent consulter librement. Enfin, ils proposent aux familles divers ateliers permettant de démystifier le monde de l'écrit et de faire tomber les barrières d'accès face aux divers services, notamment les bibliothèques municipales. Comme les OCF n'œuvrent « jamais sans le parent », leurs initiatives participent à l'enrichissement des

⁶ Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) (2019). *Analyse d'impact réglementaire. Projet de loi modifiant la Loi sur l'instruction publique et d'autres dispositions à l'égard des services de l'éducation préscolaire destinés aux élèves âgés de 4 ans*. Gouvernement du Québec. Observatoire des tout-petits (2018). *Petite enfance : la qualité des services éducatifs au Québec*. Montréal, Fondation Lucie et André Chagnon. Avenir d'enfants (2015). *Agir en petite enfance*. Montréal. En ligne : <http://agirtot.org/thematiques/agir-en-petiteenfance/agir-en-petite-enfance/> Conseil canadien des déterminants sociaux de la santé (CCDSS) (2017). *Mise en œuvre d'interventions multisectorielles de développement sain durant l'enfance*. Leçons tirées d'interventions communautaires. Ottawa.

⁷ INSPQ (2016). *Analyse contextualisée sur le développement des enfants à la maternelle*. Gouvernement du Québec

⁸ *Ibid.*

⁹ Les résultats du rapport Mieux connaître la parentalité au Québec révélaient que plus de 80 % des parents d'enfants de 0 à 5 ans ont participé à au moins un type d'activités liées au développement de leur enfant au cours des 12 derniers mois (D, tableau 160). Parmi ceux ne détenant aucun diplôme, ils sont tout de même plus de 70 % à avoir participé à au moins un type d'activités liées au développement de l'enfant au cours des 12 derniers mois et, parmi ceux ayant un faible revenu, ils sont tout de même plus de 74 % à avoir participé à au moins un type d'activités liées au développement de l'enfant au cours des 12 derniers mois (D, tableau 161). Institut de la statistique du Québec (ISQ) (2016). *Mieux connaître la parentalité au Québec : un portrait à partir de l'Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans 2015*. Gouvernement du Québec.

expériences parentales permettant ainsi l'appropriation et la reproduction de ces activités à la maison par les pères et les mères auprès de leurs enfants.

La qualité des services et des différentes initiatives des OCF dans toutes les régions du Québec a d'ailleurs été saluée par le Conseil supérieur de l'Éducation. Ce dernier a d'ailleurs qualifié d'incalculable leur travail auprès des familles¹⁰.

La préparation à l'école

Les enfants qui n'ont pas fréquenté les services de garde éducatifs à l'enfance ou d'éducation préscolaire destinés aux élèves de 4 ans, mais dont la famille est impliquée dans des milieux stimulants pour les apprentissages – tels que les OCF –, arrivent à l'école bien préparés et avec des aptitudes et des attitudes qui favorisent leurs apprentissages¹¹. Une fois cela dit, l'entrée à l'école peut être un grand chamboulement dans la vie de l'enfant et dans la vie des parents. Si toute la famille est bien préparée à ce changement, la transition et l'intégration en milieu scolaire pourront être un succès.

Nombreux sont les OCF qui proposent des ateliers, des trousseaux et des guides pour préparer les enfants et les parents à l'entrée à l'école. Lors de ceux-ci ou dans le cadre de ceux-ci, plusieurs notions sont abordées :

- La préparation de l'enfant (prérequis scolaires et développement de l'enfant);
- L'enrichissement des connaissances parentales concernant la structure scolaire;
- Le soutien à la participation des parents dans les sphères décisionnelles de l'école;
- Les visites préparatoires des locaux scolaires, etc.

Ces initiatives sont souvent réalisées en collaboration avec les écoles de la communauté. Ces partenariats ne sont cependant pas activés systématiquement dans toutes les régions et municipalités du Québec.

De plus, dans les communautés accueillant un haut taux de familles immigrantes et de nouveaux arrivants, les OCF favorisent l'intégration à la culture québécoise des enfants en stimulant le langage, la langue française et en mettant l'accent sur les notions nécessaires à leur entrée au préscolaire. Enfin, les OCF accueillent souvent des enfants qui ne fréquentent pas un service de garde éducatif à l'enfance¹² et qui n'ont donc probablement pas bénéficié d'activités favorisant le développement des prérequis scolaires.

Durant le parcours scolaire

La pandémie a malheureusement mis à mal l'offre de plusieurs OCF en matière de persévérance scolaire sur le territoire québécois, et ce, particulièrement dans certaines zones rouges. En effet, la fracture technologique et l'inaccessibilité du matériel informatique aux familles à faible revenu, la capacité limitée des outils virtuels ainsi que la fermeture pendant plusieurs mois et sporadique

¹⁰ Conseil supérieur de l'Éducation (CSÉ) (2012). *Mieux accueillir et éduquer les enfants d'âge préscolaire : une triple question d'accès, de qualité et de continuité des services*. Gouvernement du Québec.

¹¹ *Ibid.*

¹² Selon une enquête réalisée par l'Institut de la statistique du Québec, en 2017-2018, 24 835 enfants ont fréquenté des services de halte-garderie communautaire, offerts majoritairement par des OCF. Institut de la statistique du Québec. *Enquête québécoise sur les activités de halte-garderie offertes par les organismes communautaires*. 2018.

par la suite de certaines écoles ont limité les possibilités de collaborations écoles-communautés qui existaient en amont de la pandémie.

Il est primordial que ces actions complémentaires au milieu scolaire soient considérées et valorisées par le Ministère de l'Éducation dans la sortie de crise pandémique. Par exemple, l'offre personnalisée d'aide aux devoirs par les OCF, de tutorat et de correspondances écrites, les initiatives favorisant le développement de l'autonomie des enfants et d'autres activités académiques ou sportives parascolaires qui sont des services réguliers dans un grand nombre de OCF. Cela inclut également une multitude d'ateliers thématiques et d'échanges proposés aux parents permettant de redonner confiance aux pères et aux mères quant à leur sentiment de capacités parentales dans la persévérance scolaire de l'enfant.

Un milieu de vie pour la famille

En complément aux actions directes des OCF en matière de persévérance scolaire, il est primordial d'identifier aussi les actions indirectes, mais hautement complémentaires, aux activités éducatives. Il s'agit de cuisines collectives et d'initiatives de soutien alimentaire, de groupes d'achats (par exemple, de matériel scolaire) et de friperies qui permettent notamment de répondre aux enjeux de précarité de nombreuses familles.

Les OCF offrent également des ateliers aux enfants et aux parents portant sur diverses réalités familiales qui agissent en prévention des situations vécues par les membres de la famille : divorces et recompositions familiales, intimidation, valorisation du rôle parental, etc.

La place du parent : avant, pendant et après la pandémie

Accentuer les relations familles-écoles

Même avant la pandémie, la sensibilisation des acteurs du milieu scolaire quant au rôle du parent en tant que premier éducateur de son enfant était à renforcer.

Comme l'affirme le ministère de l'Éducation : « La collaboration entre l'école et la famille nécessite une relation de confiance, le respect mutuel, l'acceptation, l'égalité, l'ouverture et l'écoute. Le fait de travailler ensemble permet d'atteindre des objectifs communs tels que le bien-être et la réussite éducative de l'enfant.»¹³

Les parents rejoints en OCF expriment vouloir participer à la réussite éducative de leur enfant et pouvoir échanger plus régulièrement avec les professeurs. Ils souhaiteraient faire équipe et être plus outillés pour jouer activement leur rôle. Outre les instances de gouvernance scolaire permettant la participation d'un nombre restreint de parents dans les décisions de l'école, plusieurs pères et mères souhaiteraient simplement participer aux réflexions et aux décisions, tout en partageant leurs savoirs et leurs constats avec les acteurs scolaires qui œuvrent directement auprès de leur enfant.

Plusieurs initiatives visent ainsi à encourager l'implication des parents dans les instances scolaires locales, et ce dès l'entrée à l'école de leur enfant. Cela permet ainsi de maintenir leur intérêt et

¹³ Ministère de l'Éducation. Collaboration école-famille. En ligne : <http://www.education.gouv.qc.ca/dossiers-thematiques/intimidation-et-violence-a-lecole/agir-contre-la-violence-et-lintimidation/parents/collaboration-ecole-famille/>

leur implication à faire équipe avec les acteurs scolaires, au bénéfice de la réussite éducative de leur enfant.

Néanmoins, alors que l'école est entrée avec force dans les maisons québécoises depuis la pandémie, nombreux parents ressentent, pour leur part, qu'ils sont, plus que jamais, exclus du milieu scolaire de leur enfant. C'est pourquoi la FQOCF porte des inquiétudes spécifiques quant à la place des parents dans le parcours éducatif de leur enfant, dans l'accès à l'école comme lieu d'engagement auprès de leur enfant et dans la communauté. La pandémie et les restrictions imposées aux parents sont venues briser, sinon grandement fragiliser, un lien parent-école déjà ténu et auquel nous devons collectivement porter une plus grande attention au sortir de la crise.

Conclusion

En somme, la FQOCF invite le gouvernement à faire appel à l'expertise des OCF dans le continuum de services nécessaire à la réussite scolaire – tel que l'accompagnement des parents – quant au déploiement de ses actions auprès des familles québécoises. Les OCF offrent une multitude de services complémentaires à ceux du réseau de l'éducation : il faut s'assurer que ces services soient accessibles et arrimés à ceux des instances scolaires.

Les mères et les pères doivent être partie prenante de l'éducation de leurs enfants. Il est important que les moyens nécessaires à l'établissement d'une relation forte et développée entre le parent et l'enseignant soient mis de l'avant.

Les actions encourageant la communication, la participation et l'inclusion des parents dans le milieu scolaire devraient être soutenues, valorisées et diffusées plus largement auprès des acteurs de l'éducation, de la même façon que le parent inclut le parcours éducatif de son enfant à sa vie familiale.

La FQOCF tient à remercier le ministère de l'Éducation de lui avoir permis de s'exprimer sur cet enjeu de société important. Les pistes d'action recommandées par le présent mémoire permettront au ministère de favoriser activement l'engagement parental et auront davantage d'impact si elles offrent aux familles des pratiques d'accompagnement qui gardent les parents qualifiés à leurs propres yeux et aux yeux de leurs enfants.